

合作式信息素质教育活动系统 及其教学活动设计研究

张 莉

东北财经大学图书馆

研究源起

- * 新时期信息素质教育面临的挑战
- * 信息素质教育理论体系、教学模式与教学效果
- * 教育学、心理学、计算机科学等领域的研究成果
- * 教学活动设计

论文结构

- * 引言
- * 活动理论与信息素质教育
- * 活动理论框架下的合作式信息素质教育活动系统分析
- * 合作式信息素质教育活动系统中的教学活动设计
- * 结语

活动理论的核心思想

- * 起源：哲学和心理学研究
- * 本质：一个研究不同形式人类活动、理解人类工作和实践、系统诠释人类活动的哲学框架。
- * 关注的焦点：人们参与的活动、活动目的、主体利用工具完成活动的过程、活动中合作者的社会关系和情境化的关系、活动的客体和结果等。

活动理论的六大要素和四大子系统

* 核心要素:

* 主体

* 客体

* 工具

* 次要要素:

* 规则

* 共同体

* 分工

* 四个子系统:

* 生产子系统

* 消费子系统

* 交流子系统

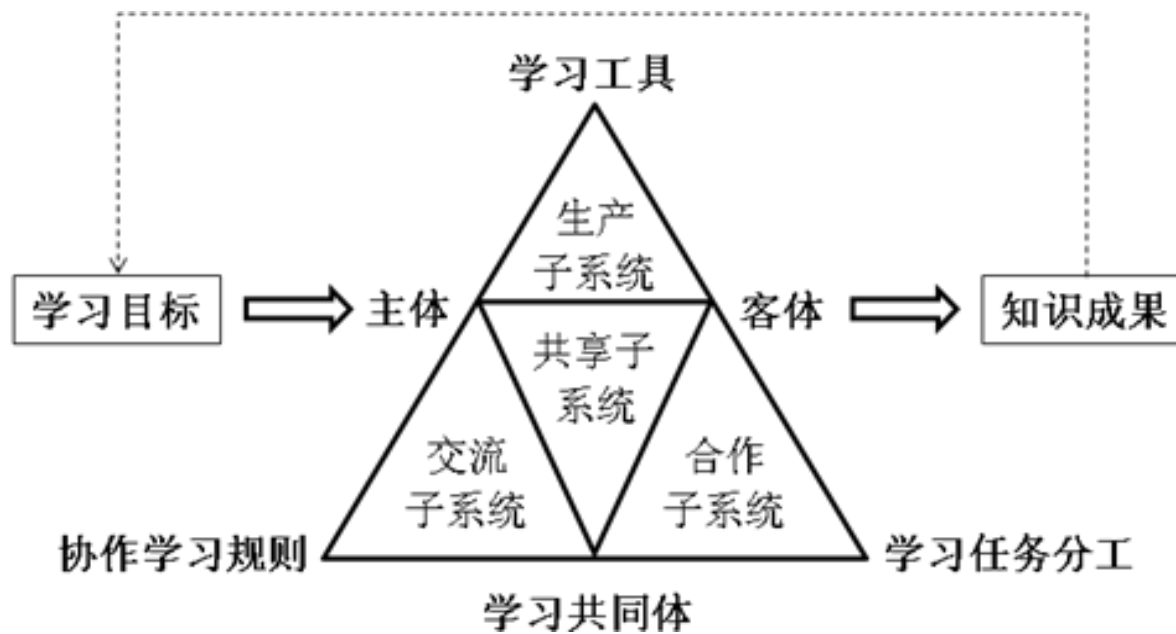
* 合作子系统

活动理论框架下的教学实践

- * 学习是一种主体与客体相互作用的活动，学生通过学习活动认识和获得相关的知识、经验和技能。
- * 教学是由教师和学生的一系列活动构成的，教学的主要作用就在于以活动为源泉引发学生的文化性发展，活动与沟通是教学实践中最关键的两个概念。
- * 以活动作为教学研究的逻辑起点，以学生参与的活动、使用的工具、合作者之间的社会关系以及活动的目的和结果做为教学设计的中心环节。

合作式信息素质教学活动系统

- * 信息素质教学活动中的学习者与环境、资源、社会、文化等因素广泛联系起来，在合作学习、沟通学习的模式下，充分发挥主体的学习能动性，并在学习活动中有意识地培养与他人合作、与环境协调的能力和协作共享精神。
- * 信息素质教学活动中的合作既包括师师之间就课程内容开发和教学活动设计方面的合作，也包括师生之间的教学互动、共同研习案例、作业批改反馈、学生模拟教师角色等多种形式的互动合作，以及生生之间通过学习小组、网络讨论社区、学习共同体等形式实现的合作性学习活动。



合作式信息素质教学活动系统的基本理论框架

活动理论框架下的合作式信息素质教育 活动系统分析

- * 核心要素：主体、客体、工具
 - * 每一种学习活动最终都产生一定的知识成果，这种知识成果又可以反馈给主体，以确定或者修正主体的学习目标。
- * 次要要素：规则、共同体、分工
 - * 从社会文化层面来看，学习活动具有社会属性，也就是说学习者处于一个以规则和分工为中介的共同体文化情境之中。

* 生产子系统

* 主要包括学习者、学习任务、学习工具三部分内容。

* 消费子系统

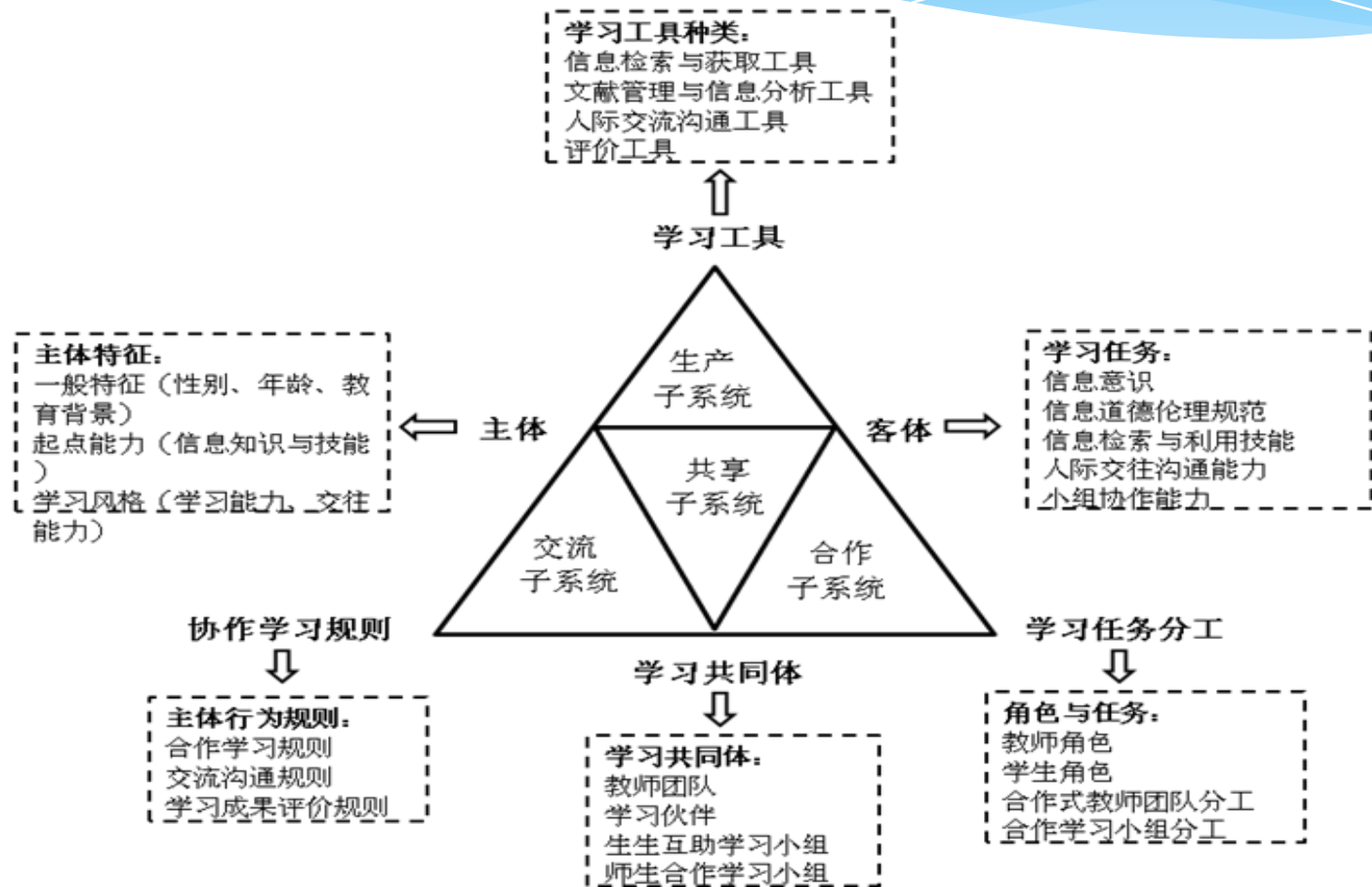
* 协作式学习活动的基础，主要涉及学习者、学习任务、学习共同体三部分内容。

* 交流子系统

* 包含学习者、协作学习规则、学习共同体三大要素，是主体与共同体之间联系的纽带。

* 合作子系统

* 学习共同体内部为完成特定的学习任务而采取的一种有效的组织管理策略。



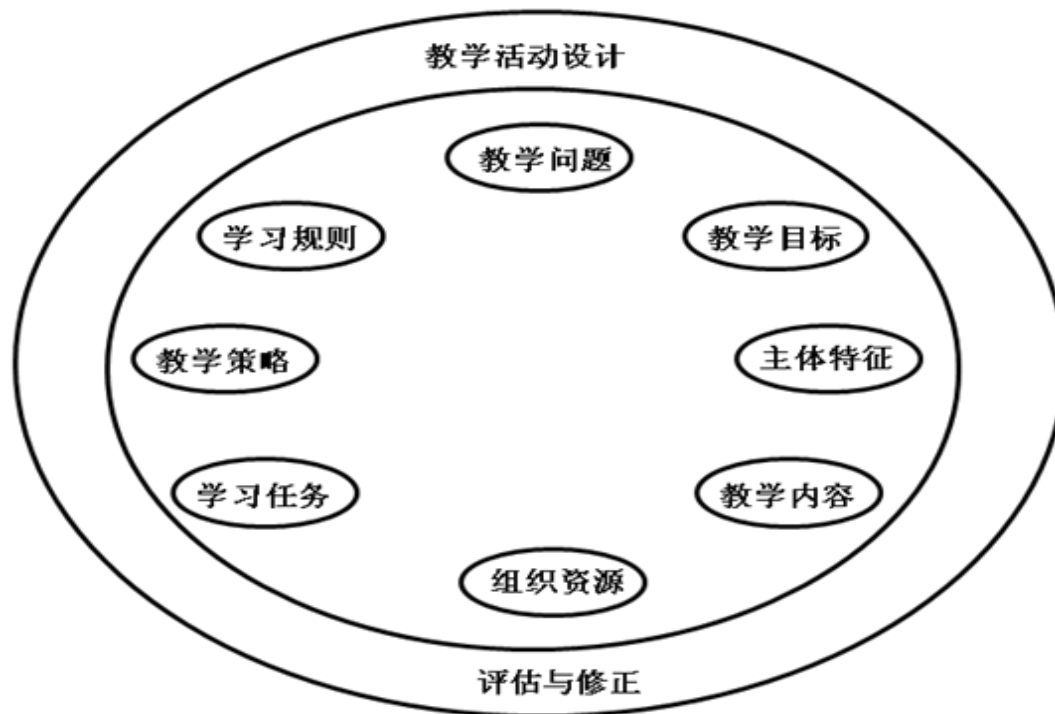
合作式信息素质教育活动系统

合作式信息素质教育活动系统中的 教学活动设计

- * 教学设计的目的：达到教学过程的最优化。
 - * 成功案例：美国得克萨斯在线信息素质教育课程TILT
- * 关注的核心：主体的学习活动。更关注学习者本身，能够直接影响到教学结果的因素，而不是教学内容。
 - * 为实现信息素质教育的教学目标，学生应做哪些准备？
 - * 对于不同的教学目标和学习者特征，应采用何种教学策略？
 - * 应该准备什么样的学习资源来支持成功的学习？
 - * 如何保证既定教学目标的实现？当教学方案不理想时如何修订？

教学活动设计的组成部分

- * 厘清教学问题，确定教学目标
- * 分析主体特征
- * 界定教学内容，分析学习任务
- * 细化各阶段的具体教学目标
- * 确定教学活动的内容顺序
- * 根据主体特征设计教学策略
- * 为教学活动组织恰当的资源
- * 制定学习共同体的合作学习规则
- * 学习效果评估



合作式信息素质教学活动设计的基本框架

结 语

- * 活动理论的引入为信息素质教育的教学设计、学习过程分析和教学效果评价提供了一种新的形式和手段。
- * 围绕主体即学生展开教学活动，使学习者与环境、资源、社会、文化等因素广泛联系起来，充分发挥主体的学习能动性，并在学习活动中有意识地培养与他人协作共享的精神。
- * 师师、师生、生生组成学习共同体，教师扮演专家学习者的角色，学生与教师互为认知学徒，教学相长，通过师生、生生互动合作完成学习目标。
- * 信息素质教师和专业课程教师合作，共同制定教学计划，分解学习任务，制定学习规则，建立学习共同体，根据主体特征有针对性的设计教学活动。

Thanks

E-Mail: Dongbeicaijing@gmail.com