

我国图书馆的未成年人服务

王志庚
国家图书馆少年儿童馆
2016年8月 北京



提 纲

1. 我国图书馆未成年人服务工作的历史回顾
2. 公共图书馆未成年人服务工作现状及问题
3. 我国图书馆未成年人服务发展趋势



世界最早的儿童图书馆

最早儿童图书馆

1803年1月，在美国康涅狄格州索尔兹伯里开馆的宾厄姆青少年图书馆，是世界上最早儿童图书馆。该馆藏书为150册，是一位名叫凯雷布·宾厄姆的书店老板，为9岁至16岁的儿童开办的。宾厄姆在少年时代没有读书的机会，他决心给下一代孩子们提供一个愉快的读书场所。宾厄姆图书馆也是最早的接受地方自治团体援助的图书馆。



我国最早的儿童图书馆

·小资料·

最早的乡镇儿童图书馆

双峰县图书馆新所的《青树镇议会第一次报告书》（木活字版印刷）记载：民国元年（1912）八月，青树镇董事会创办了儿童图书馆。这是有资料可考的最早的乡镇儿童图书馆。当时的开办经费一百千文，从“地方税拨归本镇教育费六百千文”中提取。《青树镇教育经费预算表》规定“图书馆添制，年支四十千文”。这个儿童图书馆“附设于董事会，即以文牍员为管理。暂由教育费内，提钱百千文，采购关于儿童教育之图书、器物及小学教授管理法之书籍，分类庋藏，任人纵览，并许人领归阅读；惟须缴以证金（其规约另有专章）”。报告书还指出：“儿童图书馆，东西教育家主张甚力，惟吾国书籍，堪为此种材料者绝少。今拟于儿童图书之外，添制教育用书，以备教师研究教授之用。”民国四年（1915），青树镇董事会撤销，儿童图书馆亦同时停办，计开办了三年之久。

（凌琴书）





双峰县青树坪镇传说：清道光年间，宝庆籍举子魏源赴京赶考，因大雨滂沱而滞留青树坪数日，曾在**青树坪**锡福殿里烧香许愿，求赐金榜题名。他进士后，拨款在锡福殿内修建文昌阁，并建天一书院。后来，这里成为我国第一家少年儿童图书馆。



百年回顾

- 起步阶段 (1912-1919)
- 发展阶段 (1920-1937)
- 重创阶段 (1937-1949)
- 复建阶段 (1949-1965)
- 停滞阶段 (1966-1976)
- 振兴阶段 (1977-1998)
- 改革阶段 (1998-2010)
- 繁荣阶段 (2010-)



起步阶段（1912-1919）

- 清末民初，西学东渐，教育的发展引起对儿童的关注，认为，儿童不是成人的缩形，儿童自有自身的价值，儿童阅读问题是教育问题，儿童图书馆是“完全的教育机关”。
- 民国时期是西方公共图书馆思想在我国传播和现代图书馆理论与实践在我国确立的阶段，儿童图书馆的价值得到认可。
- 孔敏中曾言，“二十世纪的图书馆是一种发达教育的利器”，关于“儿童图书馆在教育上之价值”，杨鼎鸿和董明道二位先生均有论道。
- 曾宪文先生在《儿童图书馆之研究》中指明“儿童图书馆是儿童甘蜜之露，光明之灯”，是“儿童新生命之发源地”。
- 1914年在北京建立的京师通俗图书馆儿童阅览室，是中国公共图书馆首次创建的儿童阅览室，随后，吉林、上海、浙江、天津也先后设立了儿童图书馆。



发展阶段（1920-1937）

- 20世纪20年代以来，五四运动的影响，随着新文化运动向教育领域发展，儿童图书馆，包括独立设置的儿童图书馆和在一些公共图书馆设立的儿童分馆或儿童阅览室及服务部逐渐建立，30年代，少儿图书馆事业形成一个高潮期。



民国时期少儿馆事业

- 1922年10月，中华教育改进社成立，每届年会中均有有关儿童图书馆的议案提出。戴志骞在第一次年会，提议“通俗图书馆内应建设儿童图书部”；
- 1925年，中华图书馆协会成立，推进整个儿童图书馆事业的快速发展。
- 1936年2月，中华慈幼协会执行委员会，以“儿童为未来国家之主人翁，为文化转移之中心点，且中西各国莫不注意儿童事业，呈请国民政府仿照东西洋各国注意儿童福利事业之楷模，规定儿童节。并为适合我国南北气候起见，特规定4月4日为纪念节日”（《上海申报》）。
- 1936年7月，规定当年为儿童年。在儿童幸福事业委员会的宣言中，也列入了扩充儿童图书馆事业一项。



民国少儿馆的理论研究

- 主要的学术成果：王柏年、黄警顽合著的《怎样办理儿童图书馆》；张九如、周青合编《可爱的小图书馆》；陆静山著《儿童图书馆》；卢震京著《小学图书馆概论》；徐能庸著《儿童图书馆》最为著名。
- 专论研究
 - 3.1 建筑及装备的研究
 - 3.2 对儿童读物选择的研究
 - 3.3 儿童书目的研究
 - 3.4 对儿童读物分级分类的研究
 - 3.5 儿童阅读指导
 - 3.6 图书馆经营，财务、职员、推广等问题
 - 3.7 对儿童自身的研究



民国时期少儿馆事业

■ 儿童图书馆(室)数量的增加

- 1925年8月，中华教育改进社在第四届年会上通过要求公立图书馆和通俗图书馆增设儿童部的决议案之后，绝大多数公共图书馆都将提供儿童阅览作为自身的一项服务措施。

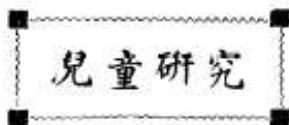
- 强化管理，制定明确的儿童阅览规则及奖励办法
- 加强读者教育，编制阅读指导手册
- 编制儿童图书分类标准
- 开展各种读书活动、举办读书会、征集儿童作品展览、实行流动巡回车、巡回文库、举行儿童阅读比赛、举办儿童读物展览。



■ 沈祖荣、袁同礼、洪有丰、戴志骞、胡庆生、李小缘、李燕亭、刘国钧、杜定友等图书馆学人及一些热心教育的知识分子，将介绍国外儿童图书馆的书籍翻译过来，大力推崇兴办儿童图书馆事业。

■ 杜定友认为：“现在是儿童的世界，什么事情都应该让儿童居先”，而设立儿童图书馆的意义就在于“养成儿童的读书习惯和儿童的图书馆习惯”；认为“儿童图书馆是一种教育机关，方才可以见得他范围的广阔、责任的重大。我们对于儿童的阅览，非但加以指导，随时提高其兴趣程度，而且要对于儿童的将来生活，有所准备”（杜定友《儿童图书馆问题》）。



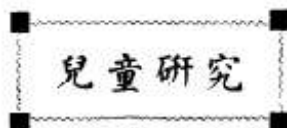


兒童圖書館問題

杜定

開場：我要說用句老實話：我對於兒童圖書館，是毫無概念的。我從前雖是讀過幾本關於兒童圖書館的書，和參觀過幾處兒童圖書館；但是這不能算是有什麼研究。所以數年以來，我對於圖書館學，雖然略有著述；而對於兒童圖書館，却未嘗敢立一說、著一文。這次蒙李石岑先生不棄，給我這個題目，我實在無以為報。祇得盡我所知，拉雜寫來，聊以塞責；並以求教於圖書館同志。

閱者或者以為我是客氣，所以說出上面的話。其實不然，因為兒童圖書館在圖書館學中，已成為專門一科，而且是最難的——至少在我看起來——一科。這話又怎講呢？平常我們以為圖書館的事，雖然是很繁瑣、很高深；但是兒童圖書館那一部分，看來總比較簡單一些。我們即使不能當大學圖書館、公共圖書館的館長；但是區區一個兒童圖書館的館長，總能勝任罷？但是在事實上，却大不然。因為兒童圖書館是一宗新事業，且是一件新的事，起初的時候，必感覺無限的困難。因為一切都沒基礎，沒有成例，所以處處要自己去創造，去試驗。試驗的結果若是不好，自然即遭失敗，即是結果是好的，還要求社會信仰，使他們樂於贊助。因為從前的圖書館的館員和閱者，以及社會上一般人，總以為兒童是最討厭、最可惡的東西；所以無論什麼地方，尤其是圖書館，都掛了「兒童免進」〔孩童恕不招待〕的牌子。祇有荷蟬巷尾是兒童立足之地。所以你若說把圖書館開放給兒童，或者設一個兒童圖書館；他們非但要譏笑你，而且要干涉你，所以這種新舊意見之爭，兒童圖書館館長適當其衝。即使不來干涉，也沒有多大的贊助。有時館內人雖館內總算要敷衍小弟弟、小妹妹的面子，附設了一個兒童圖書館。但是因為大家都聽他們不起，成人



兒童圖書館在教育上之價值

楊鼎麟

兒童不是成人的縮形，兒童自有自身的價值，所以教育應以兒童做中心。這是研究過教育和心理學的人，大概都知道的。

教育既以兒童做中心，那末這朵嬌豔婀娜的兒童之花，如何使牠結美滿的果子？在這智識天天進步時代裏面，當以灌輸兒童新智識為第一要務。怎樣使他們接收新智識？那末，非使他們多看新出版的書籍和雜誌不可。圖書館就是供給新書籍和雜誌的地方，就是兒童求新智識的場所。可是我們中國有許多小學，到現在還沒有圖書館的設立，以為無關重要；殊不知兒童圖書館在教育上的價值很大。在下述今天之便，把兒童圖書館在教育上的價值，約略提出，以引起人家的注意和討論。

（一）發展兒童固有的本性 學校教育是劃一的，被動的。學生到學校裏念書，必經團體的階級，規定的學科，讀過那麼本書，才可以升級畢業。我們大家知道，兒童的實質，質愚不同；因此，有一般天才豐富的兒童，在學校裏課本的智識，每不能供他的需要。照他的才能，儘可研究精深的學問，發揮他天賦的本能。然而學校不能奉少數人的需要，加深學科或提前畢業，因此所生結果，埋沒了許多天才生，很是可惜。圖書館教育非劃一的、自動的，任其所歡喜的去閱讀各種書籍，個性就可以發展了。上面的難問題，也就可以解決了。

（二）自學讀書習慣的養成 兒童天性活潑，閱讀書籍一件事，他們不十分熱衷的。為什麼不歡喜呢？因沒有經過讀書的訓練，和知道讀書的興味。要使兒童有讀書的訓練，



對於兒童圖書館的我見

李振秋

小學校為什麼要設兒童圖書館？因為兒童在上課時候，從教師方面得到的知識，是有限止的，不活動的。並且一級兒童，程度不等，教師把同樣的教材去教授他們，能力強的兒童已是供不應求，能力弱的兒童還是模糊不解，教師雖耳提面命，但是他們更加莫名其妙。終難融會貫通。有了兒童圖書館，陳列了許多書籍，兒童就可以按自己的能力去閱覽，得到無限止而活動的知識。

現在各校的兒童圖書館，或在教室裏陳設幾只書架或書櫃，擺幾本童話、小說、兒歌等，供給兒童閱覽；但是書少人多，始則不夠分配，終至厭倦乏味。并且教師忙於事冗，不能多想办法來引起他們的興趣和求知慾。試問這種圖書館，學生得益處有多少呢？若是另闢一間圖書室，有服務員管理書籍，有先生為他們指導，在目前看起來，學校中能有這種圖書館，已算是組織完善，規模宏大的了。不過服務員自身，有功課的忙碌，對於館裏書籍的內容，茫無頭緒，指導教師，要預備上課時的教材，課後還要批改課卷，那裏有餘暇把館中書籍盡行披閱一過，將各書內容告知兒童呢？有指導之名，無指導之實；因此，兒童閱書，沒有選擇能力，看過以後，沒有人去考查他們，所以看的時候，書中的要點，也就不注意了。照這樣看起來，兒童在這種圖書館裏，怎能得到無限止有活動的知識呢？那末，各校辦的圖書館，對於兒童方面，既沒有什麼大益處，不易可以不辦嗎？這話也不是這樣說的。有了圖書館，總比沒有好得多哩！

要辦怎樣的圖書館，才能使兒童真正得到無限止有活動的知識呢？照我個人的理想，要認定學校就是圖書館，圖書館不是學校裏一部分的機關，要兒童一天到晚，在館裏過生活，那末，兒童可以得到無限止有活動的知識了。如此說來，辦兒童圖書館，決不是在一個教室裏，劃一分空地，陳設幾隻書架或書櫃，擺幾本書，就可以算的；要有集會室、閱書室、實驗室、作業室，集會室內要築一半圓形的臺，用矮欄圍着，臺旁要有兩間耳房，以便兒童演講或表演之用，倘使要開演電影或音樂會及留聲機，都可用他。這裏的光線，需



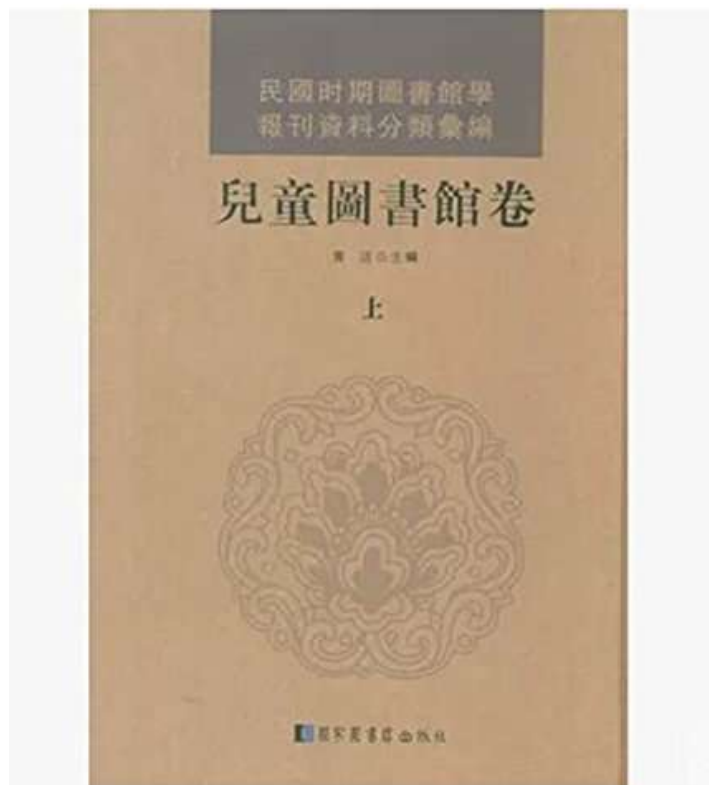
历史的预言

- 王柏年《儿童图书馆发达史》的最后，对将来的少儿图书馆趋势做了一个很有价值的预期：
 - 1、儿童图书馆教育将积极施行（未来的师范学校一定有儿童图书馆管理学的课程）；
 - 2、事业重心将集中于指导机关；
 - 3、分类编目纲领有统一趋势；
 - 4、设备布置将以实际为对象；
 - 5、推广事业之更加积极（组织儿童读书会，举行儿童读物展览，设立儿童巡回文库，添设巡回车，举行信用借书，切实辅助义务教育的推进。）；
 - 6、儿童读物的大革命。



重创阶段（1937-1949）

- 受政治、经济、战争等原因影响，民国后期，公共图书馆数量增长缓慢，馆藏有限，儿童图书馆事业发展缓慢，一度停滞。



复建阶段(1949—1965)

- 新中国建国后，党和政府加大文化建设投入和对青少年的关心关注。
- 1951年到1955年，部分市级公共图书馆设立了儿童分馆，全国60%的公共图书馆也开辟了儿童阅览室或阅览园地。
- 1955年后，北京、兰州、沈阳、天津、武汉、重庆、杭州建立起独立的少年儿童图书馆。上海、山东、云南等省市亦建立了少年儿童分馆或阅览室。
- 这个阶段，我国确立了公共馆和少儿馆双轮并行的体制。
- 1957年，宋庆龄为天津少年儿童图书馆和上海少年儿童图书馆(分馆)题写了馆名，7月，在上海召开了“少年儿童图书馆工作经验交流大会”，这是新中国成立后的第一次儿童图书馆界盛会。
- 新中国儿童图书馆事业重建与发展的大好形势，促进了我国儿童图书馆学研究的全面恢复和向纵深领域的疾步迈进。儿童图书馆研究和译介文章等科研成果也开始大量出现。



爲了配合兒童的學校教育和家庭教育，培養兒童的閱讀習慣和能力，北京圖書館於一九五〇年在該館寬闊的草坪上，開闢了一個少年兒童閱覽園。

兒童閱覽園有適合兒童閱讀的連環畫、故事、童話、小說、畫報、雜誌和各種科學叢書。

閱覽園的工作方式包括：對兒童們的閱讀指導，教兒童寫讀書心得，組織兒童集體看展覽等各種活動。爲幫助升學兒童準備考試，組織了升學互助小組。年齡小的兒童閱讀時間長了，工作人員就帶着他們做遊戲，並用談話、開小組討論等方式瞭解兒童們的思想、感情、興趣和需要，針對各種不同情況耐心地給兒童們以幫助。

兒童們熱愛自己的閱覽園，自願地參加發書、換書、推薦好書、組織故事會、發動出版壁報等工作，並且自覺地把閱覽園的秩序維持得很好。

blog.sina.com.cn/liuyongpo



北京圖書館少年兒童閱覽園是兒童們最喜愛的學習園地，每天平均有五、六百兒童來此閱覽圖書。

blog.sina.com.cn/liuyongpo

停滞阶段(1966—1976)

- 1966年后，由于文革，我国文化、教育等社会事业遭十年浩劫。一夜间，儿童图书馆(室)与其他各类文化单位统统被列入“封、资、修”的产物，成为了“革命的对象”，有的被取消，有的被封闭，有的被合并。
- 例如天津市少年儿童图书馆，位于天津文庙。占地6 000平方米，原有藏书多达40万册，工作人员50余名，设5个阅览室和4个借书处。在文革中，藏书全部失散，人员调出，馆舍被挪用。
- 另外，北京、上海、沈阳、武汉、兰州、杭州、重庆等大型城市的儿童图书馆，也都不同程度的受到影响，很长时间仍无法完全恢复正常工作。



振兴阶段(1977—1990)

- 十一届三中全会后，我国各项社会事业重新步入正轨，儿童图书馆事业也迎来了又一个春天。
- 党和政府恢复重建了北京、天津、上海等7个大中城市的少年儿童图书馆。1978年，宋庆龄同志再次为天津市少年儿童图书馆题写馆名，各地政府也积极行动，划地拨款，购书置物，不过几年时间大部分儿童图书馆的重建工作已经完成。
- 1980年5月，党中央书记处通过了北京图书馆（现国家图书馆）刘季平馆长的《图书馆工作汇报提纲》提出“中等以上的城市和大城市的区都要建立少年儿童图书馆，县、区、市图书馆要设立少年儿童阅览室”的要求。6月，教育部向全国转发了《天津市中小学图书馆(室)暂行工作条例》，以求中小学图书馆建设朝着统一化、规范化的方向健康发展。10月，文化部、教育部等5个中央领导部门联合发出《关于切实解决青少年文化场所的意见》。



振兴阶段(1977—1990)

- 1981年5月，文化部、教育部、共青团中央在北京召开“全国少年儿童图书馆工作座谈会”，中央书记处书记宋任穷、全国妇联主席、全国少儿工作协调委员会主任康克清等党和国家领导人出席，来自全国各地120名少年儿童图书馆的代表参加了大会。会上，文化部图书馆事业管理局局长丁志刚做了题为《发展少年儿童图书馆事业，为下一代健康成长做贡献》的报告。



国务院办公厅转发文化部等单位 关于全国少年儿童图书馆工作座谈会的 情况报告的通知

一九八一年七月二十四日

国务院同意文化部、教育部、共青团中央《关于全国少年儿童图书馆工作座谈会的情况报告》，现转发给你们，请参照执行。

少年儿童图书馆，是我国图书馆事业的重要组成部分，是以广大少年儿童为对象的重要的社会教育机构。建立少年儿童图书馆（室），组织和引导广大少年儿童多读书，读好书，是促进下一代的健康成长必不可少的重要手段。因此，要求有关部门给予积极的支持，并共同做好这项工作。

- 这个通知不但确定了中国儿童图书馆的性质和办馆方向，而且说明了儿童图书馆应具备的职能与肩负的任务。它是具有法令效益的政策文件，对于儿童图书馆事业的振兴发展起到了决定性的作用。



振兴阶段(1977—1990)

- 文化部加强图书馆员培训工作，1981和1983年4月分别在上海华东师范大学和北京师范大学举办了两期“儿童图书馆业务干部培训班”，
- 1986年，我国有市级以上儿童图书馆34所，县级以下儿童图书馆(室)近千所。上海、湖南、江苏、浙江又兴起了大办街道和农村乡镇儿童图书馆(室)的热潮，上海市124个街道中就有108所街道少儿图书馆建立起来；湖南、江苏、浙江的农村，也出现许多个体农民或退休员工个人兴办的儿童图书室。
- 我国少数民族地区的儿童图书馆也发展壮大，宁夏、陕西、内蒙、吉林开办了少数民族儿童图书馆，如赤峰市红山区民族少儿图书馆和延吉市少儿图书馆，他们就在为少数民族儿童读者服务中，探索兴办民族儿童图书馆的经验。



振兴阶段(1977—1990)

- 少儿图书馆共建共享开始启动，1989年，“华北、东北、西北地区少年儿童图书馆工作协作委员会”、“华东地区少年儿童图书馆工作协作委员会”和“中南、西南地区少年儿童图书馆工作协作委员会”均告成立，全国70余所独立的公共儿童图书馆初步建立跨区的协作网络。
- 这些少儿馆联盟举办了一些儿童读书活动，这些活动其声势之大内容之丰富、形式之新颖、参加人数之多都是前所未有的，各级政府和新闻界、教育界、文化界都众口一词地盛赞儿童图书馆在培育祖国现代化接班人方面做出了巨大的贡献。



振兴阶段(1977—1990)

- 少儿图书馆的科研工作进一步得到加强，出版了一些儿童图书馆的专著和教材，1982年天津出版了我国第一部儿童图书馆专业培训教材《儿童图书馆工作讲稿》，1987年出版了《少儿阅读指导概论》，1990年出版了《少年儿童图书馆学概论》和《儿童图书馆学》。
- 1980年《儿童图书馆与中小学图书馆》杂志创刊，是我国第一份儿童图书馆专业期刊。
- 1982年，“中国图书馆学会学术委员会儿童图书馆研究组”在上海成立，这是中国第一个领导全国儿童图书馆开展学术研究的专门组织。1982年在上海，1983年在武汉，1987年在温州组织了全国儿童图书馆工作经验交流和学术研讨会议。



改革阶段(1990—2009)

- 市场经济启动，文化体制改革开始启动试点工作。
- 图书馆改革方针：增加投入，转换机制，增强活力，改善服务
- 1990年初，北京、天津、沈阳、大连等少年儿童图书馆实行馆长负责制，对图书馆的各项工作也实行了目标责任制和科学评估；有的儿童图书馆，如上海少年儿童图书馆和湖南省少年儿童图书馆，还试行了全员聘用制。
- 1990年秋，中图法编委会下设了“中国图书馆图书分类法《儿童图书馆、中小学图书馆版》分编辑委员会”。该委员会由我国儿童图书馆、中小学图书馆、少年宫图书馆的文献分类专家组成，他们在《中图法》编委会的直接领导下，于广泛征求意见、反复论证、缜密分析的基础上，在1991年3月编制完成了少图法，得到多数少儿馆的贯彻执行。
- 1998年，文化体制改革试点工作开始，



繁荣阶段(2010年——)

- 2010年，是我国少儿图书馆事业发展史上具有重要里程碑意义的一年，在这一年里，
- 5月31日，国家图书馆少年儿童馆正式开馆，刘延东同志出席开馆仪式，新闻联播报道。
- 9月28日，文化部在天津举办了“全国少儿图书馆工作会议”，
- 10月22日，国家图书馆在京举办了“全国图书馆少儿服务工作座谈会”；
- 12月，文化部又出台了《关于进一步加强少年儿童图书馆建设工作的意见》，
- 这一系列活动表明我国的少儿图书馆建设事业迎来了一个大发展的春天。





2010年

- 5月31日，国家图书馆少年儿童馆正式开馆，刘延东同志出席开馆仪式，新闻联播报道。
- 9月28日，文化部在天津举办了“全国少儿图书馆工作会议”，
- 10月22日，国家图书馆在京举办了“全国图书馆少儿服务工作座谈会”；
- 12月，文化部又出台了《关于进一步加强少年儿童图书馆建设工作的意见》，
- 这一系列活动表明我国的少儿图书馆建设事业迎来了一个大发展的春天。



私立儿童图书馆的兴起

- 全民阅读与儿童阅读推广
- 童书出版热
- 儿童绘本馆
- 社会参与下的公共阅读空间
- 书店转型
- 社会公益机构的捐建
- 农家书屋的童书配置
- 网络读书会、社群等
- 书奖、书榜、书展等



百年回顾

1. 起步阶段 (1912-1919)
2. 发展阶段 (1920-1937) (第一次高潮)
3. 重创阶段 (1937-1949)
4. 复建阶段 (1949-1965)
5. 停滞阶段 (1966-1976)
6. 振兴阶段 (1977-1990) (第二次高潮)
7. 改革阶段 (1990-2009)
8. 繁荣阶段 (2010-) (第三次高潮)



提 纲

1. 我国图书馆未成年人服务工作的历史回顾
2. 公共图书馆未成年人服务工作现状及问题
3. 我国图书馆未成年人服务发展趋势



少儿馆发展现状

■ 成绩显著:

- 管理和服务的理论与实践积累
- 双轮服务体制
- 公共图书馆少儿部: 基本标配
- 独立建制少儿馆: 104家
- 中小学图书馆规模庞大

■ 问题与机遇并存



问题梳理

2010年图书馆座谈会：少儿图书馆基础薄弱，缺少可推动少儿图书馆事业发展的全国性业务项目；少儿图书馆事业发展不均衡，呈现出“南强北弱，东快西慢”的局面；我国目前还没有专门针对青少年儿童服务的法规，这使得图书馆的少儿服务缺乏法律上和制度上的保障；很多图书馆中重要的服务岗位变成了文化系统分流人员的安置点。因经费不足，从业人员的专业培训力度不够，等等。

文化部通知：与广大未成年人日益增长的精神文化需求相比，与我国经济社会协调发展的要求相比，与发达国家相比，我国少年儿童图书馆事业还存在着较大的差距。主要表现在投入不足、设施落后、文献资源总量少、品种单调、服务网络不健全等。



提 纲

1. 我国图书馆未成年人服务工作的历史回顾
2. 公共图书馆未成年人服务工作现状及问题
3. 我国图书馆未成年人服务发展趋势



国际少儿馆发展趋势

- 1、作为未来读者的儿童 (The Child as Reader)
- 2、信息时代的儿童 (The Child of the Information Age)
- 3、社区内的儿童 (The Child in the Community)
- 4、国际化的儿童 (The Global Child)
- 5、享有公民权利的儿童 (The Empowered Child)



Virginia A. Walter is professor emerita in the Information Studies Department at UCLA. She is a past president of ALSC and currently serves as ALA's delegate to IFLA's Standing Committee on Reading and Literacy.



一、制定和发布公共图书馆儿童服务相关的法律法规、政策文件、服务规范、服务指南、服务标准，保障儿童享受公共图书馆服务的基本权利，提高服务能力，使得公共图书馆儿童服务更加精细化、专业化、个性化、系统化。





个人使用图书馆的权利不应因出身、年龄、背景或是观点的不同而被否认或剥夺。

——图书馆权利法案（美国）



儿童图书馆的使命是利用现有的一切资源为儿童提供文化发展、培养并满足儿童的教育、交际和其他需求的最佳条件。换言之，通过阅读，书籍以及符合儿童未成年特点，社会文化特点及个性的其它类型的资料创建儿童发展环境。

——儿童图书馆指南（俄罗斯）





Standards for Public Library Service to Young Adults in Massachusetts



Technology

Realizing that technology plays an important role in the educational and social needs of teenagers, each public library has the responsibility to make access to electronic resources, such as online databases and unfettered Internet access, equally available to people of all ages. Library policies and procedures that effectively deny minors equal and equitable access to all library resources available to other users violate the Library Bill of Rights. The American Library Association opposes all attempts to restrict access to library services, materials, and facilities based on the age of library users. To meet these important needs, libraries will:

- Create and maintain an online presence specifically geared towards the needs of youth, with mobile delivery of information being a high priority.
- Provide free and equal access to all library services and resources, including programs, information services, technology, reserves and interlibrary loans, and virtual and remote services.
- Ensure that staff members take an interest in, and have the time and ability to learn, new technologies and adapt them for use in young adult services.
- Employ at least one staff member with interest in seeking out new technologies, including mobile delivery of information, to implement in services to young adults.
- Provide up-to-date hardware in quantities and locations in the library that provide equal access to youth. This includes computers and peripherals like scanners, printers, or other items needed for educational and leisure use. The young adult area should accommodate computer access proportional to the teen population.
- Have adequate wiring to support up-to-date hardware. This includes wireless capability with flexibility to reposition and upgrade.
- Purchase books, magazines, and other materials for the young adult collection on up-to-date computer applications, hardware, programming, web design, technology-related careers, and other areas suggested by teenagers.
- Incorporate technology into programming for teens.
- Ensure that young adult materials are included when a library purchases new technologies like downloadable content, video games, and other new formats.

I. Responsibilities of the YA Librarian

As a professional librarian who is expected to develop services appropriate to this age group, the librarian must have:

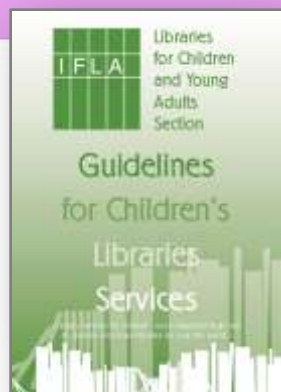
- A broad and current knowledge of emerging technologies and new communication tools.
- The ability and willingness to promote information literacy skills by providing instruction in and access to electronic databases.
- Support from directors/supervisors to test and try new ways of reaching out to teens via technology.
- Input into policies related to the acceptable use of technology in the library.
- Input into purchasing/renewal decisions regarding databases and other subscription-based content of interest to teens.
- Enthusiasm for using new technology.

II. Online Presence

Just as libraries set aside physical spaces in their buildings for young adults, so should they set aside online spaces by creating and maintaining a page or pages specific to the interests and developmental needs of young adults. It is vital that teens be active participants in the creation and maintenance of the library's online presence.

马萨诸塞州面向青少年的公共图书馆服务标准 (Standards for Public Library Services to Young Adult in Massachusetts)





要营造一定的阅读环境以激发婴幼儿的阅读兴趣并吸引他们来到图书馆。

婴幼儿图书馆服务指南 (Guidelines for Library Services to Babies and Toddlers)



好的儿童图书馆应能帮助儿童获得终生学习和信息素养的能力，使他们能够参与社会并为社会做出贡献。

儿童图书馆服务指南 (Guidelines for Children's Library Services)



在青少年从青春期到成年期的过渡阶段，图书馆应该有针对性地为他们提供教育、信息、文化和消遣方面的服务。

青少年图书馆服务指南 (Guidelines for Library Services for Young Adults)



二、公共图书馆与社会各机构深度合作，服务方式、手段增多，开放性进一步加强，使得公共图书馆成为儿童艺术和文化中心。





Meeting:

Strongest together: One child – two libraries...because less won't do! New forms of cooperation between school library and public library

WORLD LIBRARY
AND INFORMATION
CONGRESS:
78th IFLA GENERAL
CONFERENCE
AND ASSEMBLY



IFLA
2012 Helsinki

LIBRARIES NOW!
INSPIRING
SURPRISING
EMPOWERING

Filling the blanks: articulations between public and school libraries to guarantee quality education in Argentina

Graciela Perrone

E-mail: [graciela.perrone\[at\]gmail.com](mailto:graciela.perrone[at]gmail.com)

Carolina Pinela

E-mail: [carolinapinela\[at\]yahoo.com](mailto:carolinapinela[at]yahoo.com)

Solana Noceti

E-mail: [solananoceti\[at\]yahoo.com.ar](mailto:solananoceti[at]yahoo.com.ar)

Guadalupe Gómez

E-mail: [pguerra\[at\]me.gov.ar](mailto:pguerra[at]me.gov.ar)

and Pablo Guerra

E-mail: [bnminfo\[at\]me.gov.ar](mailto:bnminfo[at]me.gov.ar)

National Teacher's Library (BNM)
Argentina

Meeting:

118 — *Friends or Foes – public and school libraries a force for change for creating smart communities* — School Libraries and Resource Centers with Public Libraries





华盛顿温哥华堡社区图书馆

华盛顿温哥华堡社区图书馆将新建的儿童学习中心分为五个区域：想象之地、河流区域、灯塔、资源中心和机械艺术品制作区。



纽约皇后区中央图书馆

纽约皇后区图书馆新建儿童探索中心和科技馆，围绕读写能力、科学、技术和数学制作了互动展品在探索中心展出，科技馆设计科学，室内自然光线充足。





慕尼黑国际青少年图书馆



精考细致的小型博物馆





韩国国立儿童青少年图书馆





新加坡国家



展览



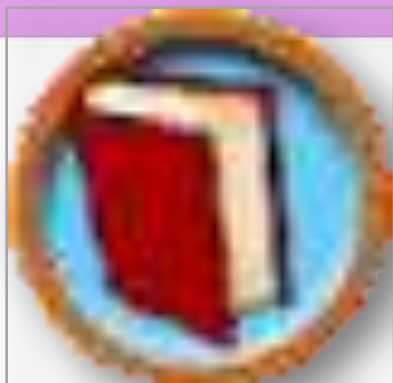
儿童图书室电脑



满墙的贴画，活泼的室内布置

三、新技术在公共图书馆广泛应用，儿童服务资源的数量和种类进一步丰富，用户体验友好，培养儿童信息素养成为公共图书馆的新任务，公共图书馆成为儿童体验和使用数字技术的多媒体中心。





INTERNATIONAL CHILDREN'S DIGITAL LIBRARY

A Library for the World's Children



[Read Books](#)

[About Library](#)

[People](#)

[How to Contribute](#)

[In the News](#)

[Help](#)

[Sign In](#)

[English](#) [Español](#) [Français](#) [Монгол](#) [Русский](#)

THE LIBRARY

First-time Visitors

- [Read Books](#)
- [Using the Library](#)
- [Open a Library Account](#)
- [Featured Books](#)

Library Members

- [Sign in](#)
- [Community Forum](#)

Book News

- [Recently added Books](#)
- [Award-winning Books](#)
- [Featured Books](#)
- [White Ravens List](#)

THE FOUNDATION

- [Mission](#)
- [Letter from the Director](#)
- [Board of Advisors](#)
- [Foundation Team](#)
- [Sponsors](#)
- [Book Contributors](#)

- [For Authors & Publishers](#)
- [For Translators](#)
- [For Researchers & Librarians](#)
- [Ambassador Program](#)



POPULAR SEARCHES:

[Books by Country](#)
[Recently Added](#)
[Award Winning](#)
[Advanced Search](#)

[MORE »](#)

FEATURED BOOKS



Dima

Written by Safa Ameer; Arabic
[Read book »](#)

Magic Dogs of the Volcanoes

Written by Manlio Argueta; English, Spanish
[Read book »](#)

The Rocket Book

Written by Peter Newell; English, French, Hebrew, Korean, Russian
[Read book »](#)

Exploring the ICDL with Sarah [Read more »](#)

LIBRARY NEWS AND NOTES

COLLEGE PARK, MD: A recent article in [School Library Journal](#) looks at the educational value of E-Books. ICDL is featured, and some interesting uses and studies of E-Books in schools are described.

FROM OUR SHELVES ?



Hungarian



English



English



Swahili

SUPPORT THE LIBRARY

[▶ MAKE A DONATION](#)

[▶ VISIT OUR GIFT SHOP](#)

OUR MISSION

The ICDL Foundation promotes tolerance and respect for diverse cultures.

国际儿童数字图书馆





GREAT
WEBSITES
FOR KIDS



GREAT
WEBSITES
FOR KIDS

Sponsored by the
ASSOCIATION FOR
LIBRARY SERVICE TO
CHILDREN
a division of the
American Library
Association

About | Suggest a Site



Best for Parents, Caregivers,
Teach

Animals	The Arts	History & Biography	Literature & Languages	Mathematics & Computers	Reference Desk	Sciences	Social Sciences
Sites of the Week	Site of the Month	Secret Sites	Most Popular	Top Rated			
 Edutopia ★★★★★	 Edison National Historic Site ★★★★★	 Ziggy Zoom ★★★★★	 Montes Bay (Calif.) Aquarium Online ★★★★★	 CILIP Carnegie & Kate Green Away Children's Book Awards ★★★★★			
 Online Adventures of Captain Underpants ★★★★★	 90 States.com ★★★★★	 Megan Whalen Turner Giv'alaham Lincoln Research Site ★★★★★	 Monster.com ★★★★★				
 Houghton Mifflin Books for Children ★★★★★	 EPA Environmental Kids Club ★★★★★						

动物、艺术、历史传记、文学语言、数学计算机、教辅资料、自然科学、社会科学





Every Child Ready To Read @ Dallas

[Home](#)[About](#)[Events](#)[Resources](#)[The Skills](#)[Born to Read](#)

Featured



Watch the Videos on YouTube

Lily's Book of Adventures and
El Libro de las Aventuras de Lili

[...see all](#) upcoming events

News



View [the latest newsletter](#)

[...sign up](#) to receive ECRR newsletters

Program Sponsors



Email us: ecrr@dallaslibrary.org | Call us: 214-671-8291 | Follow us: Ready to Read blog

Dallas Public Library Home Page



面向父母提供儿童阅读指导帮助的ECRR计划







About Storyville

[About](#)
[News](#)
[Virtual Tour](#)
[Visit](#)
[Support](#)
[Contact](#)
[Links](#)

[Frequently Asked Questions](#)
[Storyville Rules](#)

Storyville is:

- An interactive early literacy and learning center for children ages [birth to five](#) and their caregivers.
- Located in the Woodale and Woodlawn branches.
- A child-sized village that includes developmentally appropriate books and activities.
- Specifically designed for parents and caregivers to help their young children enter Kindergarten ready to succeed.

Caregivers and their young children can play interactively in the themed learning areas:

- Baby Garden
- Toddler Woods or Toddler Bay
- Grocery Store & Mailroom
- Puppet Stage & Theatre
- Home Living Area
- Construction Zone
- Library

Each area is furnished with books and engaging play activities and materials which promote:

- language & literacy
- mathematical & scientific thinking
- social studies
- social & personal skills
- physical development & the arts

Our Mission:

Storyville was designed and created to foster early literacy and school readiness skills. We know through scientific research that success in school begins at birth and that the ages of birth to five are



Library Consultant

Aaron Cohen Associates

[Home](#)
[About](#)

[New Ways of Learning Effects Library Design](#)
[THE FUTURE LIBRARY: PHYSICAL + VIRTUAL](#)

Children's Library: Example Program for the Future

The BCPL developed a children's library model called [Storyville](#). It was designed to foster early literacy and school readiness skills. It was developed specifically for children birth to five.

We know through scientific research that success in school begins at birth and that the ages of birth to five are critical learning years. For this reason, we recommend this model as a beginning point. It is for librarians who are looking to be innovative with their children's service.

[childrens library](#), [LIBRARY DESIGN](#), [library planning childrens space](#), [storyville](#), [storyville children library](#)

巴尔地摩郡公共图书馆storyville模型



Search

Current Issue

Previous Issues

Subscribe

About SLQ

Contact



SWEDEN

The key to future libraries for children and young people

The daily lives and media consumption habits of children and young people are subject to rapid and continual change. Their overall use of the library has diminished and the way they use the library has changed. How then can libraries in the future present themselves as an attractive option for this user group? This was the question asked by three county libraries (Jönköping, Skåne , Västra Götaland) in the project '2020 Mars Express'. The daily lives and media consumption habits of children and young people are subject to rapid and continual change. Their overall use of the library has diminished and the way they use the library has changed. How then can libraries in the future present themselves as an attractive option for this user group? This was the question asked by three county libraries (Jönköping, Skåne , Västra Götaland) in the project '2020 Mars Express'.



Lo Claesson

Library consultant Regional
Library of Jönköping,
Sweden

lo.claesson AT jonkopin...

“2020火星快车” 计划



Middle Country Public Library, Centereach, New York



Technology
physical loc
counter offe

Central Rappahannock Regional Library, England Run Branch, Fredericksburg, Virginia



Fayetteville (Ark.) Public Library, Blair Library



Techno
library is
while the

Technology Enabled: Teens have been heavy users of the Blair Library since it opened in 2004, and have long needed more computers and space for group projects. An expansion and renovation created a new space, dubbed the Otwell Teen Library, with Wi-Fi, two 37-inch digital signs for teen event information, a technology center with 25 computers, three collaborative workstations, and a gaming center. Much of the construction material is recycled, including countertops made from shredded milk jugs and laundry bottles.

四、公共图书馆儿童服务外延进一步扩大，“第三空间”属性进一步凸显，通过空间的重新划分及配套服务，使得公共图书馆成为连结儿童个体的社交中心。



DE GRUYTER
SERIES



PUBLICATIONS 254

Ingrid Bunt, Andrew Cranfield,
Karen Lattimore (Eds.)

DESIGNING LIBRARY SPACE FOR CHILDREN



Children's Spaces From Around The World

Kathleen R.T. Imhoff

*Library consultant at Library Consulting Inc.,
Lexington, Kentucky, U.S.A.*

Introduction

Integrating the three universal "A's" of good building design into the planning process is critical when designing library spaces for young children anywhere in the world. The three "A's" of building design are: adaptability, accessibility and aesthetics.

This article demonstrates the importance of these principles in designing innovative children's spaces and places in public libraries throughout the world. Discussed in this paper are the Amsterdam Public Library, The Netherlands, Lexington Public Library, Lexington, Kentucky, USA, Asker and the Oslo Public Libraries in Norway, the Minneapolis Public Library, Minneapolis, Minnesota, USA, Cerretos Public Library, California, USA, Durban Public Library, Durban, South Africa and the Indianapolis Public Library in Indianapolis, Indiana, USA.

As the world, particularly for children, continues rapidly to change pace, it is necessary to design adaptable, flexible, child-centred spaces to meet the informational, educational and recreational needs of children. In the past, many children's areas were well-defined rooms separated from the rest of the library area. In the hundreds of Carnegie libraries built in the early 1900's in England, Scotland and the United States, the children's department was usually located in the basement of the library building. It was often accessed by a steep stairway which was not safe for parents holding stacks of books or their children's hands, or for toddlers. Often these children's areas, although spacious, had inadequate lighting, small, high windows, were damp and being located in a basement, felt like a second class space. Many of the old Carnegie Libraries were retrofitted with better lighting and ramps for accessibility, but they still remained a basement space.

In libraries built in the 1960-90's, children's areas received more attention and often included separate, purpose-built rooms for story telling or for craft activities, with sinks, craft tables and storage space for craft materials. Many had amenities such as stroller parking areas, separate child-sized or family bathrooms, facilities for diaper changing and rocking chairs for parents and

The History of Children's Library Design: Continuities and Discontinuities

Alistair Black

University of Illinois, USA

and

Carolyn Rankin

Leeds Metropolitan University, UK

Like all technology, buildings are a product of society's beliefs and aspirations. Thus, the built form of the children's library, a distinct 'designed space', or 'building type', since the late-nineteenth century, can only be fully understood if studied in relation to contemporary social forms. Accordingly, this paper pays close attention to the various proposals that have underpinned children's library work over the past century – proposals articulated by librarians, library providers, reformers and commentators that were, in turn, rooted in broader social, economic, political and cultural developments. In setting the scene, it is also appropriate at various points in the discussion to say something about certain broad developments in architecture and design that might be seen to have impacted on the design of the children's library.

Our analysis is divided into four periods: before the First World War; the inter-war years; the post-Second World War decades to about 1980; and the post-1980 period. Each of these periods of children's library design is characterised by distinct themes, some of which were at the time new, some of which had manifested themselves in earlier phases, and these continuities and discontinuities are summarised in the paper's conclusion. Our geographical focus is primarily Britain, although mention is also made of developments in, and influences from, abroad, most notably the United States.

Our primary sources for this paper have been varied: the *Library Association Record* (UK), first published in 1899; archival material, including photographs, located in the collections of municipal local studies libraries; books and chapters in books contemporaneous with the events and periods we have studied; and, in relation to recent developments, evidence from our own visits to children's libraries and from websites documenting or promoting individual children's libraries.¹

¹ Including, for example, the 'Designing Libraries' website <http://www.designinglibraries.org.uk/> [visited September 2011].

Building Excellent Libraries with and for Children

Inci Önal

*Department of Information Management
Faculty of Letters, Hacettepe University*

Introduction

Educational and humanitarian ideals aside, service to children is a fantastic investment for the library. While adult library services respond mainly to people who come into the library, school and children's librarians often reach out into the community. Library directors applaud and support librarians who will bring a new generation of children into the library. Children's librarians have always been expected to reach out and develop relationships with children who use school and children's libraries (Anderson 1987). Most public, school and children's libraries offer core services for children. In order to create a workable programme of services to be offered, collaboration with children will be very important.

A number of factors contribute to an excellent library service – buildings, services, different collections, organizational structures, classification systems, awareness of users' needs, sufficient budgets, technological developments and cultural practices. Building new libraries with and for children will provide evidence that a new approach to library construction will result in higher use. The broad-based findings are supported by research articles describing children's libraries as popular, active, and busy facilities. The fact is that we know very little about what children think of how to plan an excellent programme of library services or how children would design school and children's libraries if they were the library director. In this research, children described many aspects of libraries. By indicating which managerial, physical and design characteristics they feel lead to high quality children and/or school libraries, children are indirectly indicating what they believe the function of these libraries should be.

Libraries Built for Children

Designing libraries for children is a complex task. The planner and designer must have a thorough knowledge of what children's librarianship is and how



Tom Green County (Tex.) Library System, Stephens Central Library



The Shape of Things: The building is a modern, undulating glass structure that has been renovated over the years. An undulating glass

Angelo State University, Porter Henderson Library, San Angelo, Texas



Service Flexibility: The renovation of the Porter Henderson Library created a number of niches throughout the building, each housing one to six students, as well as areas with movable furniture that allow users to create meeting spaces and reconfigure library zones. Classroom space provides computer connectivity for 32 students, but can also be modified for speakers, lectures, or small study groups.



我国的儿童与少儿馆发展政策

1. 《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》
2. 《关于公益性文化设施向未成年人免费开放的实施意见》
3. 《关于进一步加强农村文化建设的意见》
4. 《关于加强公共文化服务体系建设的若干意见》
5. 《中华人民共和国未成年人保护法》
6. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》
7. 《关于进一步加强少年儿童图书馆建设工作的意见》
8. 《关于推进全国美术馆、公共图书馆、文化馆（站）免费开放工作的意见》
9. 《关于加强美术馆、公共图书馆和文化馆（站）免费开放经费保障工作的通知》
10. 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》
11. 《中国儿童发展纲要（2011-2020年）》
12. 《中华人民共和国公共图书馆法》（法制办稿，未通过）



政策解读

- 2004年2月，中共中央、国务院下发《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》。文件对加强以爱国主义教育基地为重点的未成年人活动场所建设、使用和管理提出了具体要求，要求
- **“图书馆、文化馆（站）、体育场（馆）、科技馆、影剧院等场所，也要发挥教育阵地的作用，积极主动地为未成年人开展活动创造条件。”**



- 2004年文化部等12部委联合下发的《关于公益性文化设施向未成年人免费开放的实施意见》中明确提出了要:

- **“坚持面向未成年人、服务未成年人”的宗旨,规定了“公共图书馆要通过开设少儿阅览室、举办面向未成年人的讲座与培训、设立少儿集体参观接待日等方式,有针对性地向未成年人提供服务,培养未成年人使用图书馆的意识,积极开展适合未成年人实际需求的各种文献信息服务,让未成年人在使用图书馆(室)的过程中丰富知识,增长见识,提高能力。图书馆、文化馆(站)以及文化信息资源共享工程的各级中心要积极利用互联网站,根据未成年人成长进步的需求,精心制作知识性、趣味性、科学性强的文化信息资源,制作专门为未成年人服务的网站、网页、专栏,提供为广大未成年人喜闻乐见的文化服务内容;组织开展各种形式的网上文化活动。”**



政策解读

- 2005年11月和2007年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅先后下发了《关于进一步加强农村文化建设的意见》和《关于加强公共文化服务体系建设的若干意见》，明确了公共图书馆在基层文化建设和公共文化服务体系建设的特殊作用，强调了
- **公共图书馆和少儿图书馆在保障未成年人文化权益，面向未成年人提供基本文化服务的基础设施保障作用。**



政策解读

- 2007年6月1日新修订后的《中华人民共和国未成年人保护法》开始实施，确立了
 - 未成年人优先的基本原则，将图书馆面向未成年人免费开放列入到了未成年人社会保护的范畴。
 - 该立法修订是履行签署“联合国儿童权力公约”承诺的具体措施。这个公约是迄今为止最为国际社会广泛认可的国际法律文书，规定儿童有生存权、发展权、受保护权、参与权。儿童优先原则和儿童利益最大化原则是其思想核心。



- 2010年7月29日《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》颁布实施，提出了
- **“构建完备的终身教育体系”的战略目标，强调要“充分利用社会教育资源，开展各种课外及校外活动。加强中小学校外活动场所建设。鼓励学生积极参与志愿服务和公益事业。”**



- 2010年12月14日，文化部出台了《关于进一步加强少年儿童图书馆建设工作的意见》，通知明确提出
 - “加强少年儿童图书馆建设，是保护广大未成年人的文化权益、建立健全公共文化服务体系的重要举措”。
 - 通知要求“各级文化行政部门要进一步增强责任意识、大局意识，把加强少年儿童图书馆的工作，作为当前和今后一个时期文化建设的一项重大任务，在政策、经费投入、人才培养等方面予以重点支持，促进少年儿童图书馆事业的快速发展”。
 - 通知还就构建覆盖城乡的少年儿童图书馆服务体系、文献信息资源共建共享体系建设、发挥以阅读指导活动为主的教育职能、开展绿色的公益性上网服务、专业队伍建设和宣传推广等方面做了具体安排和部署，为今后一个时期的少儿图书馆建设指明了方向和道路。



- 一、提高认识，切实加强少年儿童图书馆建设。
- 问题表现在投入不足、设施落后、文献资源总量少、品种单调、服务网络不健全等。
- 二、加大投入，积极构建覆盖城乡的少年儿童图书馆服务体系。
- 各级公共图书馆都要开设专门的少年儿童阅览室。有条件的地区，要参照《公共图书馆建设标准》建立独立建制的少年儿童图书馆。要结合乡镇综合文化站建设项目，街道（社区）文化中心（文化活动室）建设项目，国家公共文化服务体系示范区（项目）创建工作等，在乡镇、街道、社区等建设少年儿童图书馆分馆（少年儿童阅览室），努力构建包括少年儿童图书馆、少年儿童阅览室、少年儿童图书馆分馆在内的覆盖城乡的服务网络体系。
- 三、丰富文献信息资源，逐步建立资源共建共享体系。
- 要针对广大未成年人的特点，采集知识性、趣味性、教育性强的图书、报刊、音像制品和电子出版物等，特别重视未成年人喜闻乐见的动漫作品、多媒体等新型载体资源的采集，努力满足未成年人的需求。要积极支持、鼓励少年儿童图书馆开展联合编目、馆际互借等资源共建共享工作，逐步建立少年儿童文献信息资源共建共享体系。



■ 四、发挥教育职能，深入开展阅读指导和服务工作。少年儿童图书馆、公共图书馆要大力开展各种阅读指导活动。要区分不同年龄段未成年人的特点，创新服务理念，引入新媒体等现代信息技术，积极开展读书活动，吸引未成年人走进图书馆、利用图书馆。要积极与中小学校开展合作，共同开展阅读指导、信息素养教育。对未成年人实行免费开放，双休日、节假日要对未成年人开放。要配置流动图书车及有关设备，开设盲文阅览室，坚持阵地服务与流动服务相结合，组织面向残障儿童、城市流动儿童、农村留守儿童等特殊群体的服务活动。

■ 五、推进公共电子阅览室建设，努力为未成年人提供安全、绿色的公益性上网服务。少年儿童图书馆、公共图书馆均要建设标准规范的公共电子阅览室，免费对广大未成年人开放，满足未成年人健康的网络文化需求。为未成年人提供安全、绿色的公益性上网场所，不断丰富和充实未成年人喜闻乐见的数字资源，大力开展数字图书馆服务，着力提高未成年人的信息素养，引导广大未成年人正确使用互联网。



六、加强人才培养，不断提高队伍的专业化水平。加强少年儿童图书馆人才队伍建设，努力提高工作人员队伍的专业化水平。要加强理论研究和学术研讨，促进图书馆员的知识更新，全面提高少年儿童图书馆人才队伍的专业素养和知识水平。要在充实图书馆学专业队伍的同时，积极吸纳懂教育学、儿童心理学、儿童文学等专业的优秀人才，形成学科比例协调的人才管理队伍。要充分利用志愿者等社会人才资源，为少年儿童图书馆建设服务。（提升计划）

七、扩大宣传，为少年儿童图书馆事业发展营造良好的社会氛围。各级文化行政部门及少年儿童图书馆、公共图书馆要加强同各类新闻媒体的联系，争取新闻媒体的支持，加强舆论导向，提高社会各界对少年儿童图书馆事业的认识，共同推动少年儿童图书馆事业的发展。要配合“图书馆服务宣传周”、“世界读书日”等活动全方位展示少年儿童图书馆的形象，进一步宣传少年儿童图书馆的职能、作用。要重视对各项服务工作的宣传，使宣传工作日常化，不断吸引读者，扩大读者队伍，充分发挥少年儿童图书馆的社会作用。



政策解读

- 2011年1月26日，文化部、财政部联合下发了《关于推进全国美术馆、公共图书馆、文化馆（站）免费开放工作的意见》，意见明确了三馆免费开放的指导思想、工作原则和主要目标，确定了基本内容和实施步骤，提出了具体举措和保障机制，明确了
- **少年儿童阅览室属于正式免费开放范围，意见还特别要求图书馆在“在实现均等普惠的公共服务基础上，逐步增设多样化服务，重点增加对未成年人、老年人、农民工等特殊人群的对象化服务。**
- ” 随后，3月22日，财政部下发了《关于加强美术馆、公共图书馆和文化馆（站）免费开放经费保障工作的通知》，明确了相关经费保障机制、分担原则、补助标准及申报要求等操作细则。



政策解读

- 2011年3月16日《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》全文 正式公布，纲要明确提出
- **“保障儿童优先发展”，强调要“坚持儿童优先原则，实施儿童发展纲要，依法保障儿童生存权、发展权、受保护权和参与权。”**
- **改善儿童成长环境，促进儿童身心健康发展”；纲要要求“营造良好的社会文化环境，保护青少年身心健康，为青少年营造健康成长的空间”；**
- **纲要还强调了“大力发展文化事业，增强公共文化产品和服务供给”，提出了图书馆等公共文化设施免费向社会开放的任务。**



政策解读

- 2011年8月8日，国务院颁布了《中国儿童发展纲要（2011-2020年）》。
《纲要》明确指出，未来十年，是我国全面建设小康社会的关键时期，儿童发展面临前所未有的机遇。
- 纲要将儿童优先原则作为基本原则之一，要求“在制定法律法规、政策规划和配置公共资源等方面优先考虑儿童的利益和需求”。
- 在“儿童与社会环境”的发展目标中，明确提出了“培养儿童阅读习惯，增加阅读时间和阅读量。90%以上的儿童每年至少阅读一本图书”。
- 纲要明确要求要“为儿童阅读图书创造条件。推广面向儿童的图书分级制，为不同年龄儿童提供适合其年龄特点的图书，为儿童家长选择图书提供建议和指导。
- 增加社区图书馆和农村流动图书馆数量，公共图书馆设儿童阅览室或图书角，有条件的县（市、区）建儿童图书馆。‘农家书屋’配备一定数量的儿童图书。广泛开展图书阅读活动，鼓励和引导儿童主动读书”。



政策解读

- 2011年11月15日，文化部和财政部联合发布《关于进一步加强公共数字文化建设的指导意见》，将进一步加大全国公共数字文化建设力度，以制度体系、网络体系、资源体系、管理体系和服务体系建设为着力点，构建海量分级分布式公共数字文化资源库群，力争建成内容丰富、技术先进、覆盖城乡、传播快捷的公共数字文化服务体系，为广大群众提供丰富便捷的数字文化服务，切实保障信息技术环境下公共文化服务的公益性、基本性、均等性、便利性。
- 《意见》提出，要重点实施文化共享工程、数字图书馆推广工程和公共电子阅览室建设计划三大公共数字文化惠民工程，提升三大公共数字文化惠民工程的整体效能。
- 意见强调，要加快建设以公共图书馆、学校电子阅览室、社区文化活动中心为载体的未成年人公益性上网场所，更好地满足人民群众特别是广大青少年的精神文化需求。
- 鼓励企业开发和推广弘扬民族精神、反映时代特点、有益于未成年人健康成长的数字文化产品



- 立法中的《中华人民共和国图书馆法》
- **第**条** （少年儿童图书馆、室）
- **公共图书馆应设置少年儿童阅览室。**
- **中等以上城市和其他有条件的地方，应当设立少年儿童图书馆。**
- **问题：儿童馆有提及，但高度不够，儿童优先原则的体现**



■ 政策趋势与方向

1. 政策法规体系化趋势
 - » 逐步健全，系统，配套性
2. 公益性服务趋势
 - » 免费开放，免费活动
3. 均等化服务趋势
 - » 机会均等，城乡一体化，
 - » 全配置到全覆盖，
 - » 数字化服务
4. 服务体系化趋势，
 - 未成年人服务体系
 - 行业联动与区域合作趋势
 - 基层重视与倾斜趋势
5. 儿童优先的立法与行政趋势
 - 儿童优先与儿童利益最大化



我国儿童图书馆发展趋势

■ 趋势与方向

- 儿童优先，儿童利益最大化
- 均等化服务，城乡一体化，
- 区域合作与联动
- 跨界合作
- 分层服务，
- 标准化，规范化服务

■ 热点与重点

- 残疾人服务
- 数字化服务，一体化服务，
- 免费开放
- 留守儿童和进城务工子弟
- 馆社合作、馆校合作
- 社区服务，服务推送
- 评估与考核

■ 难点

- 基层图书馆建设（社区和乡镇图书馆）
- 专业队伍建设
- 经费投入
- 共建共享



儿童优先倡议书

全国公共图书馆儿童优先服务倡议书

全体公共图书馆同仁

儿童是祖国的未来，加强儿童教育、培养和服务，是关系到党和国家事业兴旺发达的重大战略性任务。公共图书馆作为儿童社会教育的重要基地，是儿童课外阅读和学习的主要场所，对学校教育起着补充、延伸和深化的作用。近年来，我国的公共图书馆事业有了长足的发展，但与广大儿童日益增长的精神文化需求相比，我们的儿童服务工作还存在着较大的差距。为提高全国公共图书馆及广大同仁的儿童优先服务意识，提高儿童服务工作的能力和水平，最大限度地保障儿童的文化权益，二〇一二年十一月二十二日，全国主要少年儿童图书馆的馆长和同仁相聚广东东莞市，共同探讨我国公共图书馆实施儿童优先服务的战略课题。根据联合国《儿童权利公约》和《教科文组织公共图书馆宣言》中的相关规定，按照《中国儿童发展纲要（二〇一—二〇二〇年）》和文化部《关于进一步加强少年儿童图书馆建设工作的意见》的相关要求，我们联合倡议，全国公共图书馆行动起来，积极践行儿童优先原则，保障儿童利益最大化。

一、各级立法机关和文化行政管理部門应优先考虑儿童和儿童图书馆（室）的利益和需求，为公共图书馆的儿童服务工作提供法律和政策保障。各级文化行政管理部门应把少年儿童图书馆（室）的建设纳入当地国民经济和社会事业发展规划和文化发展专项规划。各级图书馆学会及其专业委员会应为公共图书馆的儿童服务工作创造良好的行业环境。

二、国家重大文化惠民工程和数字文化建设项目应优先考虑儿童和儿童图书馆（室）的利益和需求，加强儿童适用的设施设备和信息资源的建设和服务。在乡镇综合文化站建设、街道（社区）文化中心（活动室）建设以及国家公共文化服务体系示范区（项目）创建、公共图书馆评估定级等工作中加大对儿童服务项目考核与评估的指标和权重。

三、各级公共图书馆应建立少年儿童分馆或阅览室，有条件的地方建设独立建制的少年儿童图书馆。应建立专门的儿童服务部门，积极引进或培养儿童服务的专业化人才，加强馆员培训和进修，提升儿童服务工作者的能力和水平。应安排一定比例的独立预算用于少年儿童图书馆（室）的建设、管理和服务。

四、各级公共图书馆应从儿童身心发展特点和利益出发，策划、组织和开展儿童阅读推广活动，举办面向儿童的讲座、培训和展览等活动。积极开展新媒体服务，提高儿童的信息素养。积极开展业界合作和社会合作，举办儿童阅读推广进校园、进社区、进乡村等活动。鼓励并支持儿童参与图书馆志愿服务等活动。

五、各级公共图书馆应提供公平的儿童服务环境，确保不同户籍、地域、性别、民族、信仰、教育状况、身体状况和家庭财产状况的儿童平等地享有公共图书馆服务的权利与机会。积极拓展儿童服务的渠道，开展推送服务，有条件的地方要配置流动图书车及有关设备，开设盲文阅览室，加强面向特殊儿童的图书馆服务。

倡议人

中国图书馆学会未成年人图书馆服务专业委员会

二〇一二年十一月二十二日





《图书馆报》重点报道

图书情报

特别关注 A07

儿童优先，从你我做起

2012年中国图书馆年会第一分会场侧记

“儿童优先”从何而来？

自古以来，作为人类文明的重要标志，儿童始终是社会关注的焦点。从古希腊的柏拉图到中国的孔子，从文艺复兴时期的卢梭到现代社会的联合国，《儿童权利公约》等一系列国际公约和国内法律法规，无不体现了对儿童权益的重视和保护。

在我国，对儿童权益的保护有着悠久的历史。早在1954年，我国第一部宪法中就明确规定了“国家保障儿童的合法权利”。1989年，我国正式签署了《联合国儿童权利公约》，并于1991年颁布了《未成年人保护法》。此后，国家又陆续颁布了《义务教育法》、《预防未成年人犯罪法》等一系列法律法规，不断完善儿童权益保护的法制体系。

“儿童优先”并非仅仅是一个口号，它更是一种理念，一种责任。它要求我们在制定政策、开展工作时，始终把儿童的利益放在首位，充分考虑儿童的特点和需求，为儿童创造更加美好的成长环境。只有真正做到“儿童优先”，才能确保每一个孩子都能在阳光下茁壮成长，为祖国的未来贡献智慧和力量。

随着社会的不断进步，儿童权益保护工作面临着新的挑战。如何更好地落实“儿童优先”理念，如何更好地保护儿童的合法权益，如何更好地促进儿童的全面发展，这些都是摆在我们面前的课题。我们需要全社会共同努力，形成保护儿童权益的强大合力，让每一个孩子都能享有公平、正义和美好的童年。

在2012年中国图书馆年会第一分会场上，与会代表们围绕“儿童优先”主题，深入探讨了图书馆在儿童权益保护中的重要作用。大家一致认为，图书馆作为社会公共文化服务的重要载体，在普及科学知识、传播先进文化、提高国民素质方面具有独特优势。通过开展丰富多彩的儿童阅读活动，图书馆可以为孩子们提供广阔的阅读空间，培养他们的阅读兴趣和习惯，从而为他们的全面发展奠定坚实基础。

同时，与会代表们也认识到，图书馆在保护儿童权益方面还面临着许多困难。例如，部分图书馆的儿童读物资源不足，难以满足孩子们的需求；部分图书馆的服务设施不完善，不利于儿童使用；部分图书馆的工作人员缺乏专业的儿童服务知识和技能。针对这些问题，代表们提出了许多建设性的意见和建议，呼吁社会各界加大对图书馆的支持力度，共同推动图书馆事业的繁荣发展，为保护儿童权益做出更大的贡献。



▲“儿童优先与公共图书馆服务”分会场主题报告合影

儿童优先，从你我做起

2012年中国图书馆年会第一分会场，主题为“儿童优先与公共图书馆服务”。与会代表们围绕这一主题，深入探讨了图书馆在儿童权益保护中的重要作用。大家一致认为，图书馆作为社会公共文化服务的重要载体，在普及科学知识、传播先进文化、提高国民素质方面具有独特优势。通过开展丰富多彩的儿童阅读活动，图书馆可以为孩子们提供广阔的阅读空间，培养他们的阅读兴趣和习惯，从而为他们的全面发展奠定坚实基础。

儿童优先，从你我做起

我国“儿童优先”理念的实践

随着社会的不断进步，儿童权益保护工作面临着新的挑战。如何更好地落实“儿童优先”理念，如何更好地保护儿童的合法权益，如何更好地促进儿童的全面发展，这些都是摆在我们面前的课题。我们需要全社会共同努力，形成保护儿童权益的强大合力，让每一个孩子都能享有公平、正义和美好的童年。

在2012年中国图书馆年会第一分会场上，与会代表们围绕“儿童优先”主题，深入探讨了图书馆在儿童权益保护中的重要作用。大家一致认为，图书馆作为社会公共文化服务的重要载体，在普及科学知识、传播先进文化、提高国民素质方面具有独特优势。通过开展丰富多彩的儿童阅读活动，图书馆可以为孩子们提供广阔的阅读空间，培养他们的阅读兴趣和习惯，从而为他们的全面发展奠定坚实基础。

儿童优先，从你我做起。我国“儿童优先”理念的实践。随着社会的不断进步，儿童权益保护工作面临着新的挑战。如何更好地落实“儿童优先”理念，如何更好地保护儿童的合法权益，如何更好地促进儿童的全面发展，这些都是摆在我们面前的课题。我们需要全社会共同努力，形成保护儿童权益的强大合力，让每一个孩子都能享有公平、正义和美好的童年。

儿童优先，从你我做起

儿童优先，从你我做起。我国“儿童优先”理念的实践。随着社会的不断进步，儿童权益保护工作面临着新的挑战。如何更好地落实“儿童优先”理念，如何更好地保护儿童的合法权益，如何更好地促进儿童的全面发展，这些都是摆在我们面前的课题。我们需要全社会共同努力，形成保护儿童权益的强大合力，让每一个孩子都能享有公平、正义和美好的童年。

儿童优先，从你我做起。我国“儿童优先”理念的实践。随着社会的不断进步，儿童权益保护工作面临着新的挑战。如何更好地落实“儿童优先”理念，如何更好地保护儿童的合法权益，如何更好地促进儿童的全面发展，这些都是摆在我们面前的课题。我们需要全社会共同努力，形成保护儿童权益的强大合力，让每一个孩子都能享有公平、正义和美好的童年。

儿童优先，从你我做起。我国“儿童优先”理念的实践。随着社会的不断进步，儿童权益保护工作面临着新的挑战。如何更好地落实“儿童优先”理念，如何更好地保护儿童的合法权益，如何更好地促进儿童的全面发展，这些都是摆在我们面前的课题。我们需要全社会共同努力，形成保护儿童权益的强大合力，让每一个孩子都能享有公平、正义和美好的童年。

儿童优先，从你我做起。我国“儿童优先”理念的实践。随着社会的不断进步，儿童权益保护工作面临着新的挑战。如何更好地落实“儿童优先”理念，如何更好地保护儿童的合法权益，如何更好地促进儿童的全面发展，这些都是摆在我们面前的课题。我们需要全社会共同努力，形成保护儿童权益的强大合力，让每一个孩子都能享有公平、正义和美好的童年。

儿童优先，从你我做起。我国“儿童优先”理念的实践。随着社会的不断进步，儿童权益保护工作面临着新的挑战。如何更好地落实“儿童优先”理念，如何更好地保护儿童的合法权益，如何更好地促进儿童的全面发展，这些都是摆在我们面前的课题。我们需要全社会共同努力，形成保护儿童权益的强大合力，让每一个孩子都能享有公平、正义和美好的童年。

儿童优先，从你我做起。我国“儿童优先”理念的实践。随着社会的不断进步，儿童权益保护工作面临着新的挑战。如何更好地落实“儿童优先”理念，如何更好地保护儿童的合法权益，如何更好地促进儿童的全面发展，这些都是摆在我们面前的课题。我们需要全社会共同努力，形成保护儿童权益的强大合力，让每一个孩子都能享有公平、正义和美好的童年。

儿童优先，从你我做起。我国“儿童优先”理念的实践。随着社会的不断进步，儿童权益保护工作面临着新的挑战。如何更好地落实“儿童优先”理念，如何更好地保护儿童的合法权益，如何更好地促进儿童的全面发展，这些都是摆在我们面前的课题。我们需要全社会共同努力，形成保护儿童权益的强大合力，让每一个孩子都能享有公平、正义和美好的童年。

11月30日 第7版



把“儿童优先”意识真正变为决策者的行动

2012 年中国图书馆年会第一分会场精彩发言



从儿童优先视角看公共文化体系与服务建设

[illegible]

坚持儿童优先原则，开创未成年人服务工作新局面

[illegible]

国家图书馆少儿部副馆长黄洁：
民国时期儿童图书馆发展理论与实践

[illegible]

兒童圖書館發展與進步

开展各种读书活动

● 關於「新」的定義，應以「新」為前提，而非「新」為前提。

為內江外江的一項重要工程。以迄1950年5月,內江、自流井、江津、江安、瀘縣、瀘州七個市及內江和平南兩縣已屬四川統一,建康省之得與川康兩省合併為四川省大業告成,「得且復得川康兩省之合併統一,民安其地,民安其業,民安其志」(23頁,以下同)。該報刊登的「四川建康兩省之重要工程」,亦即川康鐵路。該報刊登之文,在1950年5月15日,即建康省成立,1950年6月15日。

制定供應的兒童疫苗類別及資助額

[illegible]

编辑阅读指导手册

作为《美国新闻与评论》编辑兼总编的史密斯，在“水门事件”爆发前，就曾被尼克松总统任命为“水门事件”调查委员会主席，调查委员会主席的职务使他得以在“水门事件”爆发前，就与尼克松总统建立了密切的联系。在“水门事件”爆发后，史密斯又成为尼克松总统的私人顾问，为尼克松总统提供法律建议。史密斯在“水门事件”中的角色，使他成为了美国历史上最受争议的总统之一。

1. 4000

太平寺立著一書直西平被廢制了
一書先書平旦,詳列了廢制和由是
分爲幾段,以顯明廢制之由。其見

国家图书馆少儿部组长李彬： 国际少儿图书馆发展趋势

希利科片剂片剂按照其组成成分的不同，可分为以下几种：①含片：含片是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，含于口中，经唾液溶解而发挥药效。②咀嚼片：咀嚼片是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，经咀嚼后吞下，在胃肠道中溶解而发挥药效。③分散片：分散片是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，遇水后能迅速崩解并均匀分散于水中，口服后吸收。④泡腾片：泡腾片是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，遇水后能迅速崩解并产生气体，口服后吸收。⑤缓释片：缓释片是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，能在较长时间内缓慢释放药物，口服后吸收。⑥控释片：控释片是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，能在较长时间内控制药物的释放速度，口服后吸收。⑦植入片：植入片是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，植入体内，在体内缓慢释放药物，口服后吸收。⑧透皮贴剂：透皮贴剂是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的贴剂，贴于皮肤表面，经皮肤吸收而发挥药效。⑨眼用片剂：眼用片剂是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的眼用片剂，滴入眼中，经眼黏膜吸收而发挥药效。⑩口腔黏膜片剂：口腔黏膜片剂是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，置于口腔黏膜上，经黏膜吸收而发挥药效。⑪阴道片剂：阴道片剂是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，放入阴道，经阴道黏膜吸收而发挥药效。⑫直肠片剂：直肠片剂是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，放入直肠，经直肠黏膜吸收而发挥药效。⑬鼻用片剂：鼻用片剂是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，放入鼻腔，经鼻腔黏膜吸收而发挥药效。⑭吸入片剂：吸入片剂是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，吸入肺部，经肺部黏膜吸收而发挥药效。⑮注射片剂：注射片剂是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，注入体内，经血液循环吸收而发挥药效。⑯外用片剂：外用片剂是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，外用患处，经皮肤吸收而发挥药效。⑰其他片剂：其他片剂是指将药物与适宜的辅料混合，制成一定形状的片剂，口服后吸收而发挥药效。

2009年9月5日，外务省组织了日本驻华使馆与学校关系恳谈会。会议概要如下：日本驻华使馆与学校关系恳谈会概要

[illegible]

而书籍阅读为生活日常,其阅读对象是
最广泛的,主要阅读对象,当然是选择
其于生活和现实乃密切之书籍中,而
为尤重视阅读那些最为直接一直是于

[illegible][illegible]

而美国人的态度，这个是很值得研究，美国人的自由精神同欧洲人的人道主义在世界上是很少的，他们同美国不同的文化，不同的历史，这就要能去美国文化之根源，然后才能了解美国人的态度。

[illegible][illegible][illegible]

2012年12月28日，中国铁路总公司成立，成为继铁道部之后，中国铁路行业又一重要机构。中国铁路总公司成立后，将承担原铁道部的行政职能，并负责铁路的运营、建设和维护。中国铁路总公司成立后，将承担原铁道部的行政职能，并负责铁路的运营、建设和维护。

在2013年，JPMorgan通过并购站与同
样收购多家银行，重组并收购来格
德(JPMorgan Chase Bank, N.A.)，以公

[illegible]

国家规划

1. 《国家基本公共服务体系“十二五”规划》
2. 《国家“十二五”时期文化改革发展规划纲要》
3. 《全国公共图书馆事业发展“十二五”规划》（征求意见稿，未发布）



相关行业规划

- 2012年6月14日，教育部发布《国家教育事业发展的第十二个五年规划》，
- 2012年7月12日，国务院办公厅发布《少数民族事业“十二五”规划》
- 在上述文件中，都有加强公共图书馆建设和未成年人服务工作的描述，



国家规划：基本公服十二五

- 2012年7月11日，国务院发布《国家基本公共服务体系“十二五”规划》，首次明确了国家基本公共服务的性质、范围、标准，在基本公共教育、公共文化体育两个方面，就服务未成年人进行了具体阐述在具体任务，服务标准和保障工程方面有具体规定：
 - **向全民免费开放基层公共文化体育设施，逐步扩大公共图书馆、文化馆（站）、博物馆、美术馆、纪念馆、科技馆、工人文化宫、青少年宫等免费开放范围；**
 - **推进建立公共电子阅览室和未成年人公益性上网场所。**
 - **各级公共图书馆设立盲人阅览室，配置盲文图书及有关阅读设备；**



■ 第十章 公共文化体育

■ 第一节 重点任务

■ 围绕建设社会主义核心价值体系和满足城乡居民精神文化需求的要求，坚持公益性、基本性、均等性、便利性，建立健全公共文化服务体系，扩大公共文化产品和服务的供给。

■ ——公益性文化。继续实施文化惠民工程，以农村基层和中西部地区为重点，加快公共文化基础设施建设。推进建立公共电子阅览室和未成年人公益性上网场所。促进城乡基层公共文化服务资源的共建共享。逐步实现公共文化场馆向全社会免费开放。广泛开展社区文化、村镇文化、校园文化、家庭文化等群众性文化活动，积极开展面向农民工和残疾人等群体的公益性文化服务。加大对地方特色和民族特色文化的支持力度。



■ 第十一章 残疾人基本公共服务

■ 国家为残疾人提供适合其特殊需求的基本公共服务，营造残疾人平等参与的社会环境，为残疾人生活和发展提供稳定的制度性保障。

■ “十二五”时期，政府提供如下残疾人基本公共服务：

◆ 为残疾人提供盲人阅读、聋人手语及影视字幕、特殊艺术、自强不息健身等公共文化体育服务；

◆ 为残疾人提供无障碍环境。

■ 基本标准：

残疾人文化服务	残疾人	能够收看到有字幕和手语的电视节目，在公共图书馆得到盲文和有声读物等阅读服务	中央和地方财政共同负担	各级公共图书馆设立盲人阅览室，配置盲文图书及有关阅读设备；省市两级电视台普遍开办手语节目；影视剧和电视节目加配字幕
---------	-----	---------------------------------------	-------------	---



■ 三、加快构建公共文化服务体系

- （一）构建公共文化服务体系。按照公益性、基本性、均等性、便利性的要求，以公共财政为支撑，以公益性文化单位为骨干，以全体人民为服务对象，以保障人民群众看电视、听广播、读书看报、进行公共文化鉴赏、参与公共文化活动等基本文化权益为主要内容，完善覆盖城乡、结构合理、功能健全、实用高效的公共文化服务体系。推动跨部门项目合作，统筹规划和建设基层公共文化服务设施，坚持项目建设和运行管理并重，实现资源整合、共建共享。加强社区公共文化设施建设，把社区文化中心建设纳入城乡规划和设计，拓展投资渠道。完善面向妇女、未成年人、老年人、残疾人的公共文化服务设施。推进国家公共文化服务体系示范区创建。制定公共文化服务指标体系和绩效考核办法，明确服务标准和服务规范，加强评估考核。



行业规划：文化十二五规划

■ 三、加快构建公共文化服务体系

- （二）加强公共文化产品和服务供给。加强文化馆、博物馆、图书馆、美术馆、科技馆、纪念馆、工人文化宫、青少年宫等公共文化服务设施和爱国主义教育示范基地建设并完善向社会免费开放服务。鼓励其他国有文化单位、教育机构等开展公益性文化活动，各类公共场所都要为群众的性文化活动提供便利。加快现代科技应用步伐，提高公共服务的数字化、网络化水平。以公共图书馆、学校电子阅览室、社区文化中心为依托，建立和完善未成年人公益性上网场所。鼓励扶持少数民族文化产品的创作和生产，提高优秀汉语广播影视节目、出版物的民族语言译制量，开展少数民族文字书报刊赠送活动。扩大盲人读物出版规模，有条件的地区可以公共图书馆为依托，建立盲人电子阅览室。把主要公共文化产品和服务项目、公益性文化活动纳入公共财政经常性支出预算。采取政府采购、项目补贴、定向资助、贷款贴息、税收减免等政策措施鼓励各类文化企业参与公共文化服务。鼓励国家投资、资助或拥有版权的文化产品无偿用于公共文化服务。



规划草案：公共馆十二五

■ 三、“十二五”时期重点任务

■ （五）建设多级文献信息资源保障体系，提高公共图书馆文献信息保障能力

■ “十二五”期间，要进一步完善公共图书馆文献信息资源保障体系，通过整体布局、协调采购、分工入藏、分散采集等方式，在全国建立若干地区性文献资源保障中心，提高公共图书馆文献信息保障能力。

■ **1. 建立总量丰富、结构优良的公共图书馆文献信息资源体系。**加大文献资源建设经费投入，确保文献资源达到一定规模并持续更新，“十二五”末全国人均公共图书馆藏书量达0.74册，东部地区实现人均一册，中西部地区有明显增长。落实新增藏量指标，优化文献资源结构，建立涵盖纸本文献、缩微文献、数字资源、网络资源等各类资源类型的公共图书馆信息资源体系，推动公共图书馆文献信息资源建设的科学发展。加快数字资源建设，特别是地方特色数字资源、少年儿童适用数字资源和少数民族语言文字数字资源的建设，在全国形成超大规模分布式海量数字资源库群，扭转目前中文优质网络文化资源藏量不足的现状。



规划草案：公共馆十二五规划

■ 三、“十二五”时期重点任务

■ （六）加大公共文化产品和服务供给力度，全面提升公共图书馆服务能力

- **2. 加强对农村基层、特殊群体的服务。**在实现均等普惠的公共服务基础上，加强面向农村基层、特殊人群的文化关怀，丰富农村、偏远山区、弱势群体的精神文化生活。加强面向农民、进城务工人员、老年人、未成年人、低收入人群、残障人群等特殊人群的图书馆服务，开辟服务渠道，丰富服务内容，探索建立长效机制，有效提高对弱势群体的公共文化供给能力。开辟面向未成年人的绿色网络空间，为青少年健康利用网络、提高信息素养提供条件，积极探索面向儿童的阅读服务。丰富边疆地区公共图书馆服务的层次和内容，促进民族团结和社会和谐。



规划草案：公共馆十二五规划

- **4. 提高公共图书馆服务专业化水平。**将提高服务专业化水平作为提高服务质量的核心，在馆藏体系构建、文献信息提供、参考咨询服务、社会阅读推广等业务工作中挖掘和体现专业化服务内涵。在有条件的地区，鼓励开展盲人图书馆、少儿图书馆、主题图书馆等专业图书馆建设。在示范区或其他有条件的地区建设具有较高专业化服务水平和较好服务效益的示范性公共图书馆，通过典型示范，带动全国公共图书馆服务质量的提高。



规划要点-1

基本原则： 32字方针

政府主导、社会参与；
强化基础、注重创新；
统筹兼顾、分类指导；
以人为本、提升服务。

发展总目标：

“逐步建立覆盖城乡、结构合理、方便快捷、惠及全民的服务网络，带动全国图书馆事业发展，使公共图书馆在公共文化服务体系和公共数字文化建设中发挥主体作用”



规划要点-2

建设重点：

推动地市级公共图书馆设施建设。

加强基层公共图书馆设施建设

开展县级图书馆修缮项目

推进流动图书馆设施建设

重点项目：

地市级公共图书馆建设工程、

全国文化信息资源共享工程、

数字图书馆推广工程、

公共电子阅览室建设计划、

中华古籍保护计划、

革命历史文献和民国时期文献保护计划、

公共图书馆免费开放



重点少儿馆项目/工作

1. 三馆免费开放:
2. 数字文化建设:
 - » 文献信息资源共享工程
 - » 数字图书馆推广工程
 - » 公共电子阅览室建设计划
3. 公共文化服务体系示范区（项目）创建
4. 《公共图书馆服务规范》
5. 全国少儿图书馆（室）基本馆藏目录
6. 全国少年儿童阅读推广服务平台
7. 2012年全国（省、地市、县级）儿童图书馆评估



重点少儿馆项目/工作

1. 三馆免费开放：

- 《关于推进全国美术馆公共图书馆文化馆（站）免费开放工作的意见》规定，公共馆的实施步骤分两个阶段：

第一阶段：到2011年底，全国所有公共图书馆、文化馆（站）实现无障碍、零门槛进入，公共空间设施场地全部免费开放，所提供的基本服务项目全部免费。

第二阶段：到2012年底，全国所有一级馆、省级馆、省会城市馆、东部地区馆站免费提供的基本公共文化服务质量和水平不断提升，形成2个以上服务品牌。其它图书馆、文化馆站实现基本公共文化服务项目健全，并免费提供。

- 《关于加强三馆免费开放经费保障工作的通知》，规定2011年地市级图书馆、文化馆开展基本公共文化服务项目经费补助标准为每馆每年50万元，县级图书馆、文化馆补助标准为每馆每年20万元，乡镇综合文化站补助标准为每站每年5万元。对中西部地区中央财政按照补助标准分别负担50%和80%。



重点少儿馆项目/工作

2、公共数字文化建设

专栏：公共数字文化建设重点项目	
全国文化信息资源共享工程	“十二五”末，达到可用资源总量 530TB ，基层服务点 100万个 ，发展完善覆盖城乡的服务网络；利用“云计算”和“三网融合”技术，提升整个网络的服务能力与管理能力；大力推进进村入户，实施以“农村实用技术人才培养计划”为重点的网络培训；广泛开展惠民服务，更好地满足人民群众的精神文化需求。
数字图书馆推广工程	“十二五”末，建设总量达 10PB 的数字资源，服务覆盖 3000万 有线电视用户、 7亿 手机用户，同时 100% 覆盖全国文化信息资源共享工程各级中心和基层服务点，在全国形成一个资源丰富、服务快捷、技术先进、稳定可靠的分布式国家数字图书馆服务网络。
公共电子阅览室建设计划	“十二五”末，在全国所有乡镇和街道、社区建立公共电子阅览室，为基层群众特别是未成年人和进城务工人员提供内容健康、服务规范、环境良好的公益性互联网服务。



重点少儿馆项目/工作

公共文化服务体系示范区（项目）创建

“国家公共文化服务体系示范区”和“国家公共文化服务体系示范项目”

- 创建周期为2年。从2011年开始，每两年进行一次示范区（项目）申报、创建、验收工作，验收合格，命名颁牌。2012年、2014年、2016年分别公布第一、二、三批国家公共文化服务体系示范区（项目）命名名单。
- 示范区的申报主体以地级市（区）人民政府为主；示范项目的申报主体以地级市（区）文化管理部门为主。
- 开展制度设计研究，有针对性地研究解决公共文化服务体系建设的重点、难点问题，从中总结经验，上升到规律，达到“决策参考，指导实践，推动立法”的目的，使制度设计研究具备实践基础和可操作性，推动公共文化服务体系建设的科学理论指导下实现可持续发展。



重点少儿馆项目/工作

《公共图书馆服务规范》

2012年5月1日起正式实施， 国家标准号为GB/T28220—2011。

该标准是我国第一个规范公共文化的国家级服务标准，也是我国图书馆规范体系中的首个服务类标准，与先前颁布的《公共图书馆建设用地指标》、《公共图书馆建设标准》相辅相成、呼应衔接，共同将我国公共图书馆的服务体系朝着更加科学、规范的方向推进。

《规范》中有关少儿馆工作的地方有三处。

第一，在4总则中“公共图书馆服务对象包括所有公众。应当注重培养少年儿童的阅读习惯，并努力满足残疾人、老年人、进城务工者、农村和偏远地区公众等的特殊需求”。

第二，在5服务资源的硬件资源之建筑功能总体布局中“少年儿童阅览区应与成人阅览区分开，宜设置单独的出入口，有条件的可设室外少年儿童活动场地”。

第三，在6服务效能的服务能力之服务时间中“各级独立建制的少年儿童图书馆每周开放时间不少于40小时”。



重点少儿馆项目/工作

全国少儿图书馆（室）基本馆藏目录

文化部在其《关于进一步加强少年儿童图书馆建设工作的意见》中要求“国家图书馆应编制《少年儿童图书馆（室）基本藏书目录》，作为各级少年儿童图书馆文献入藏的参考”。国家图书馆联合全国各地图书馆共同启动了少儿书目研制工作。经过出版社函调、学校走访、图书馆调研、书目征集、社会推荐、样书审读、书目遴选、儿童试读和社会公示等工作，最终完成了《目录》的研制。

《目录》收录了新中国出版的少儿读物4913种，15105册/件，包含图书、期刊、报纸、电子出版物、音像制品、网络数据库等六种载体形式，涵盖了蒙、藏、维、哈、朝等十余种少数民族语言，还包含了一定数量的盲文图书和英文图书，具有较强的系统性、全面性和权威性。这是我国公共图书馆首个适用于全国少儿图书馆（室）的基本藏书目录。

9月2日发布，目录将年度更新，已列入公共馆评估指标。



重点少儿馆项目/工作

2012年全国（省、地市、县级）少年儿童图书馆评估

省级少年儿童图书馆评估标准

本标准分八大部分，共 1000 分，其中：

一、设施设备	110 分
二、经费与人员	120 分
三、馆藏资源	210 分
四、读者服务	300 分
五、业务辅导与协作协调	80 分
六、管理	70 分
七、文化工程建设	40 分
八、评价与表彰	70 分

地市级少年儿童图书馆评估指标

（征求意见稿）

本标准分八大部分，共 1000 分，其中：

一、设施设备	110 分
二、经费与人员	120 分
三、馆藏资源	210 分
四、读者服务	300 分
五、业务辅导与协作协调	80 分
六、管理	70 分
七、文化工程建设	40 分
八、评价与表彰	70 分



未成年人服务研究方向

- 儿童阅读行为研究:
儿童读写发展, 儿童阅读障碍, 儿童认知发展与阅读, 阅读脑的研究, 视觉阅读、集体阅读与个人阅读, 儿童阅读能力评估, 儿童的数字阅读, 图书馆意识养成
- 童书研究,
童书出版研究与数字出版、童书的分类, 童书的分级, 书目研制与推荐, 童书评论与推荐, 儿童的阅读指导,
- 少儿馆管理研究
资源建设与共享, 分层服务, 服务政策, 社会协作, 环境创设, 活动策划组织, 图书馆员管理,



敬请批评指正
谢谢

