



澳門大學

UNIVERSIDADE DE MACAU

UNIVERSITY OF MACAU



荟萃中西



2014



橫琴
Heng Qin



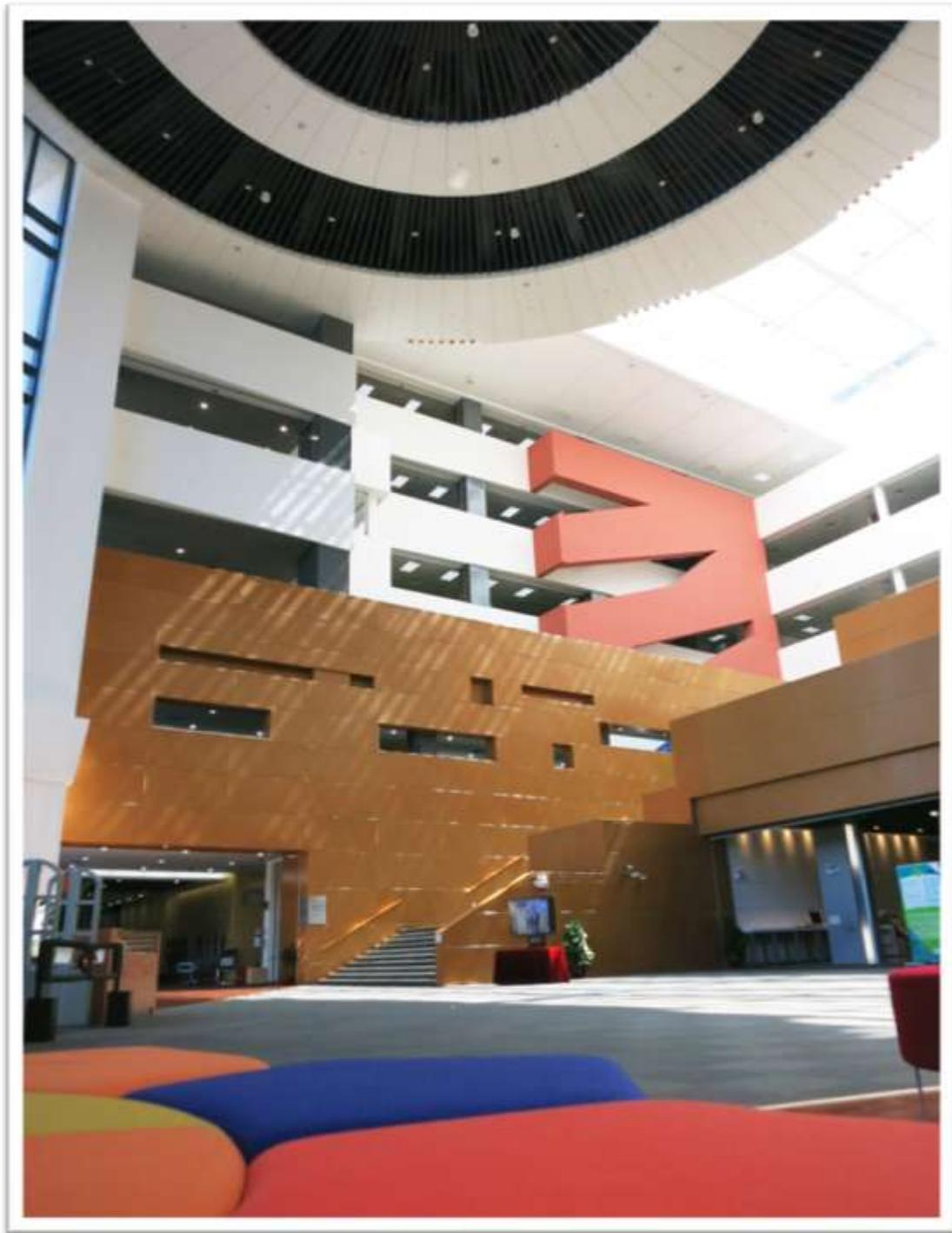
氹仔
Taipa

UM Wu Yee Sun Library

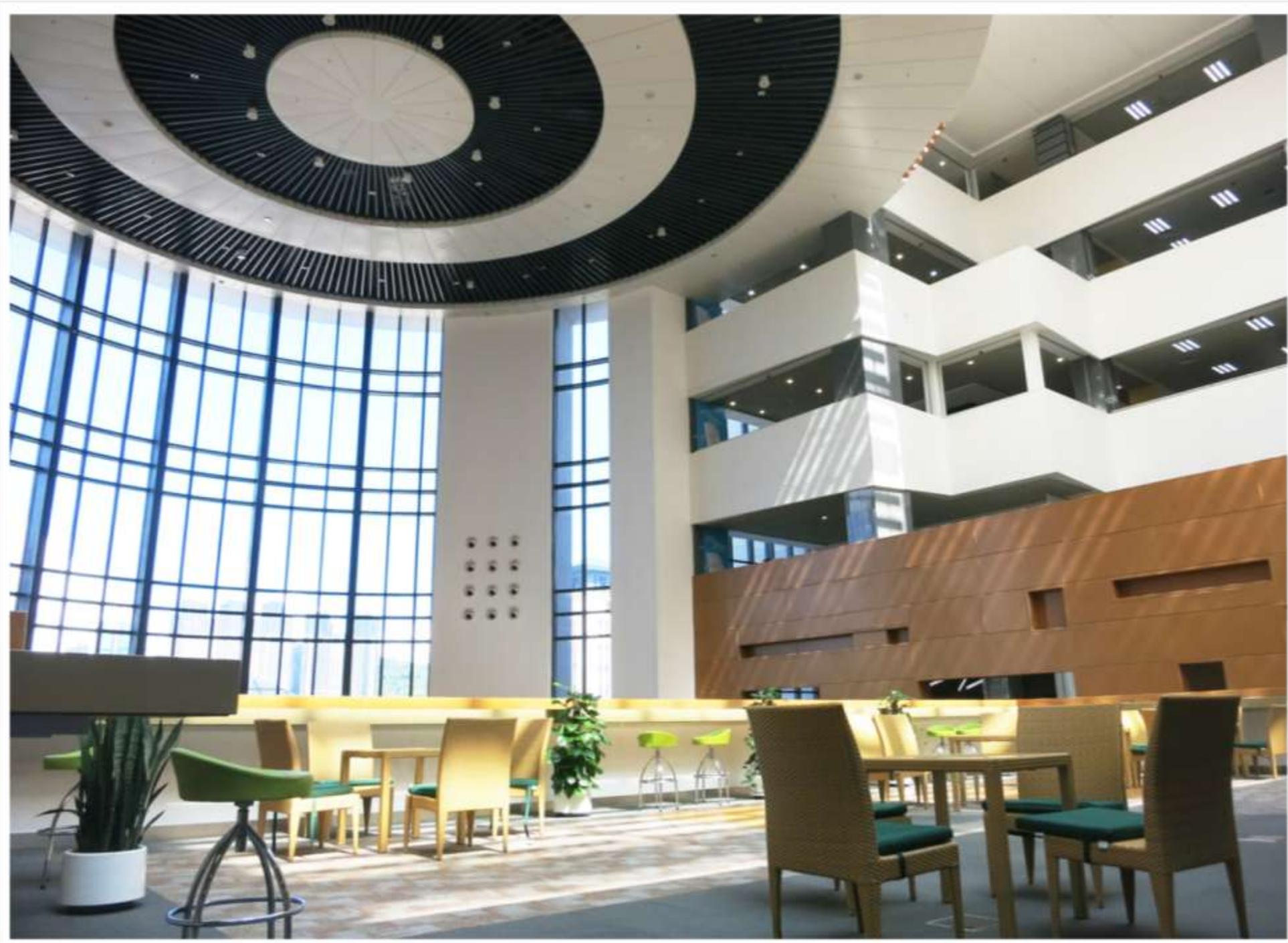
澳門大學伍宜孫圖書館



大堂



空中花園









馆藏资源概况(2017-12-01)

纸质资源

~660,000 本图书
~6,000 种期刊

音像资源

~27,000 种

古籍资源

(1950前出版)

~26,000 种

电子资源

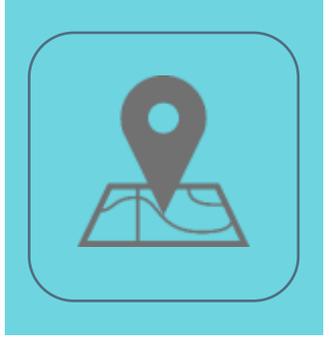
~240 数据库
~100,000 种电子期刊
~600,000 种电子书
~7,125,000 论文

翻转教学法在信息素养讲座中的应用 ——以澳门大学图书馆为例

耿琳琳
澳门大学图书馆

2019年8月 鄂尔多斯



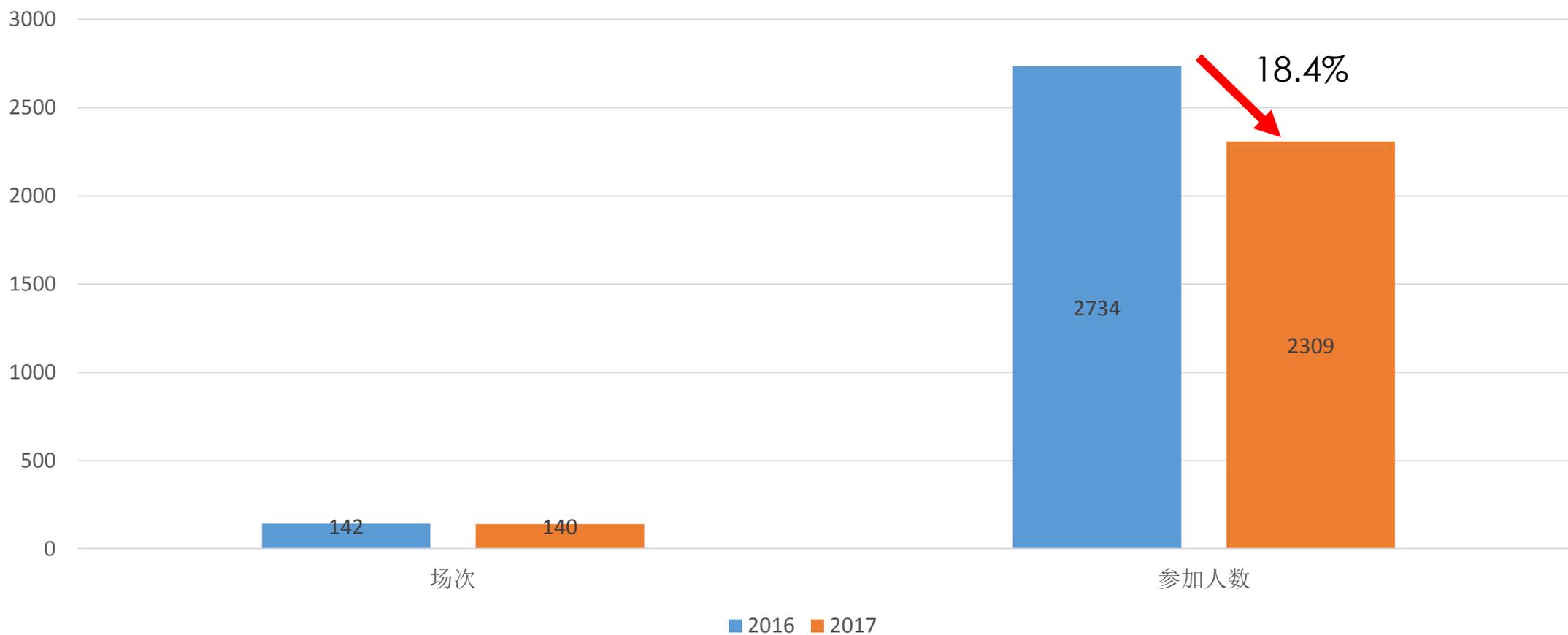


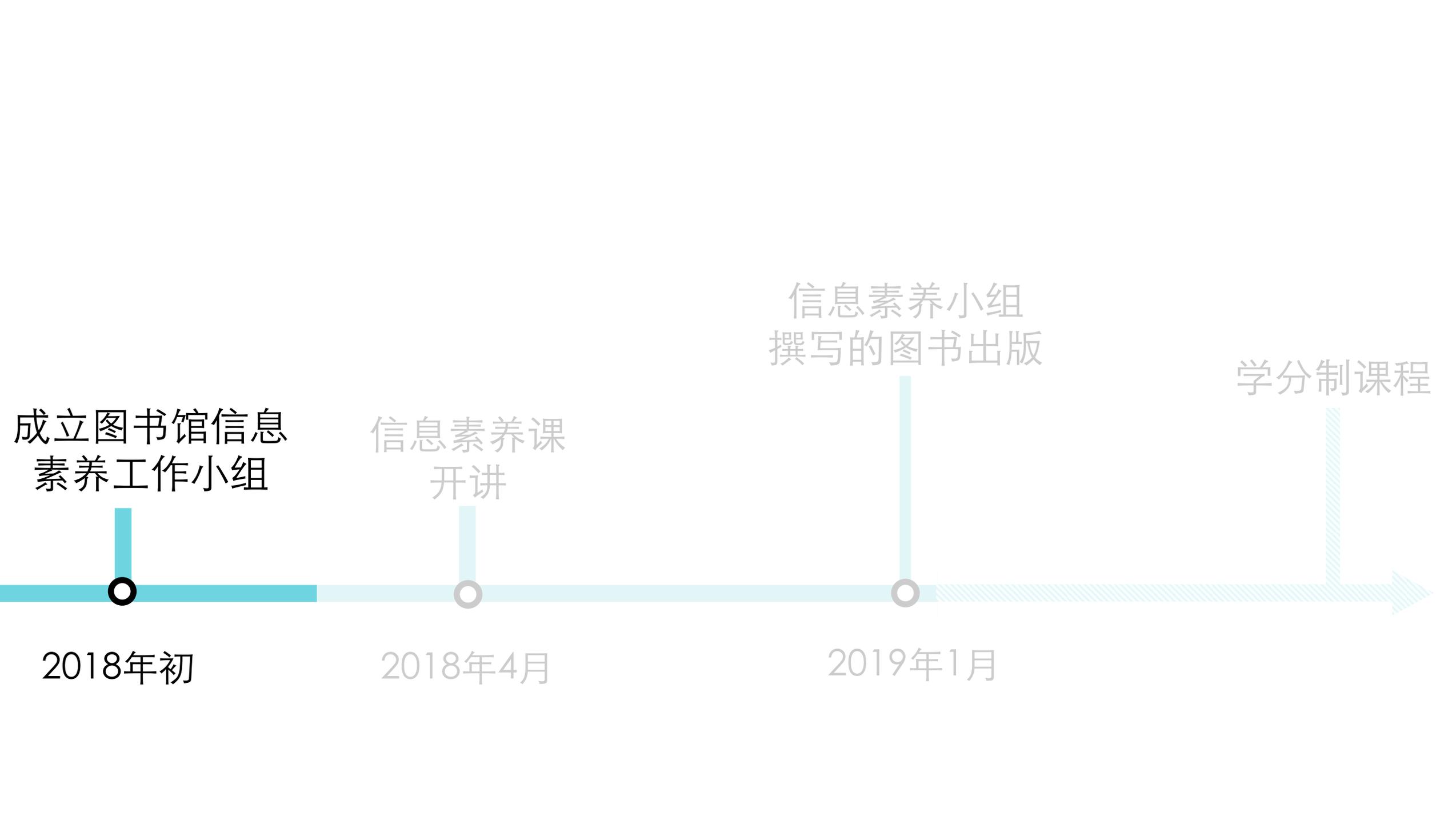
澳门大学图书馆信息素养计划

澳门大学图书馆培训讲座场次与参与人数

| | 举办场次 | 参与人数 | 同比变化 |
|------|------|-------|--------|
| 2016 | 142 | 2,734 | |
| 2017 | 140 | 2,309 | -18.4% |

澳门大学图书馆培训讲座场次与参与人数





成立图书馆信息素养工作小组

2018年初

信息素养课开讲

2018年4月

信息素养小组撰写的图书出版

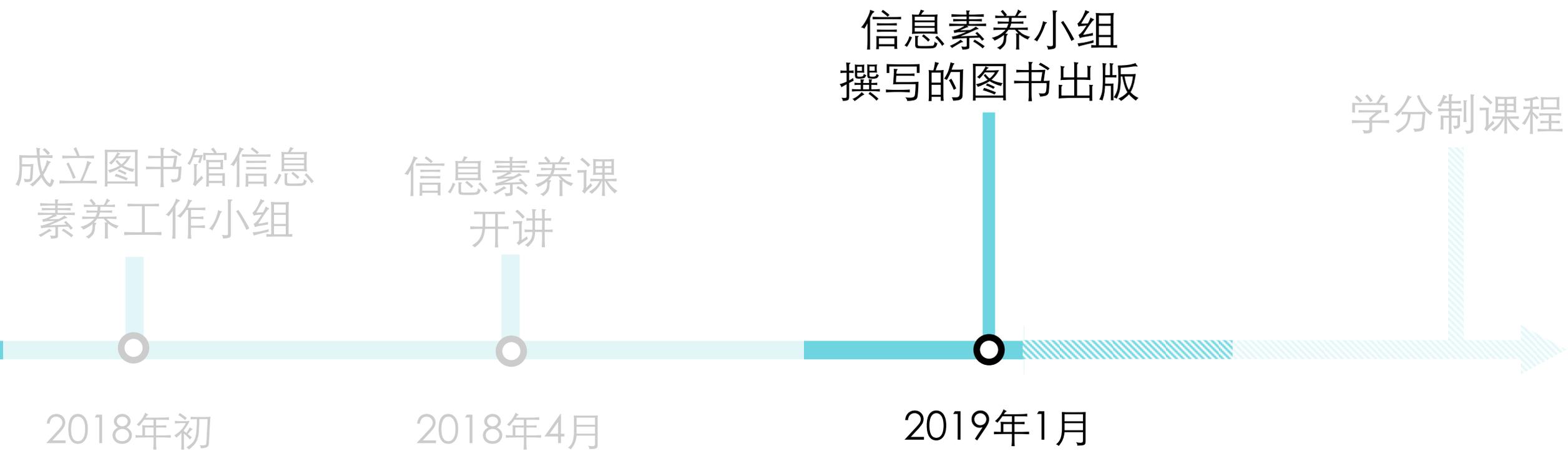
2019年1月

学分制课程

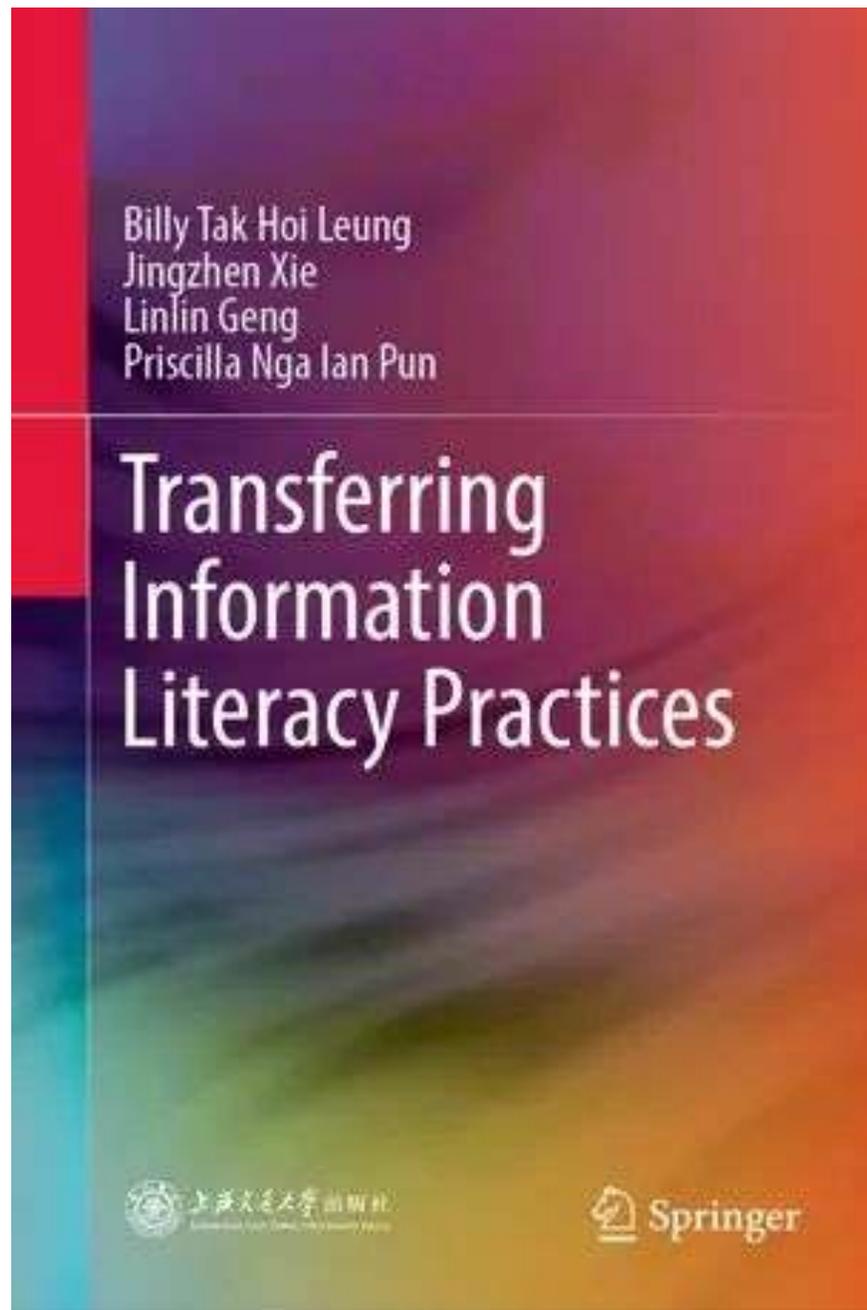


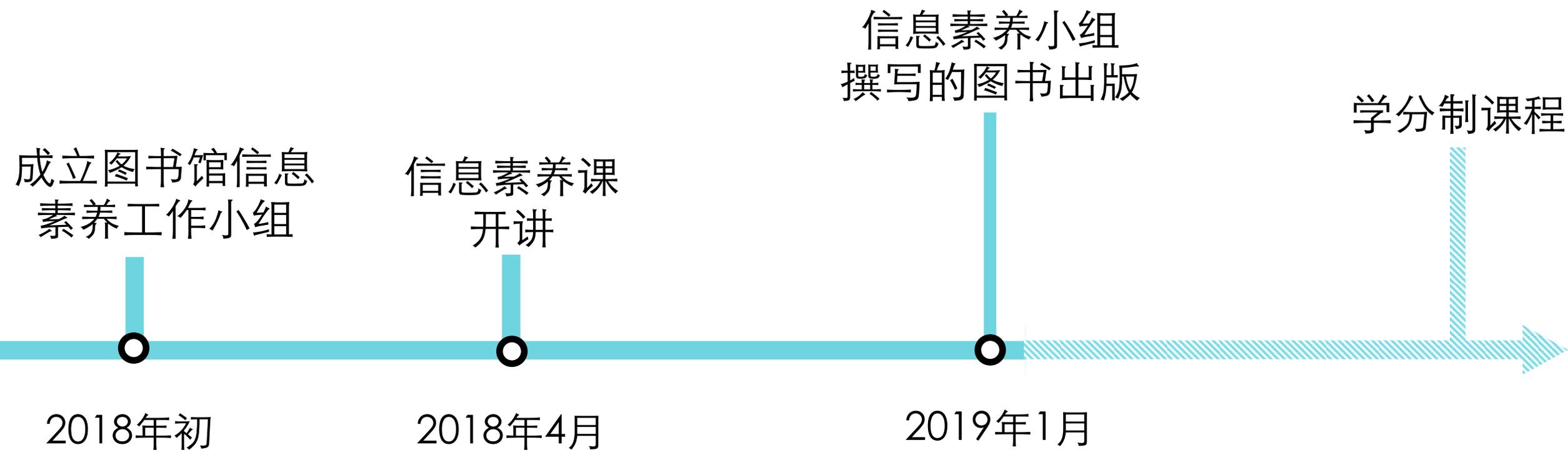






图书出版





成立图书馆信息素养工作小组

2018年初

信息素养课开讲

2018年4月

信息素养小组撰写的图书出版

2019年1月

学分制课程

讲座



受众

前



专注度

中



效果评估

后

讲座



受众

前

- 受众基础不同
- 所关心的问题各异

讲座



专注度

中

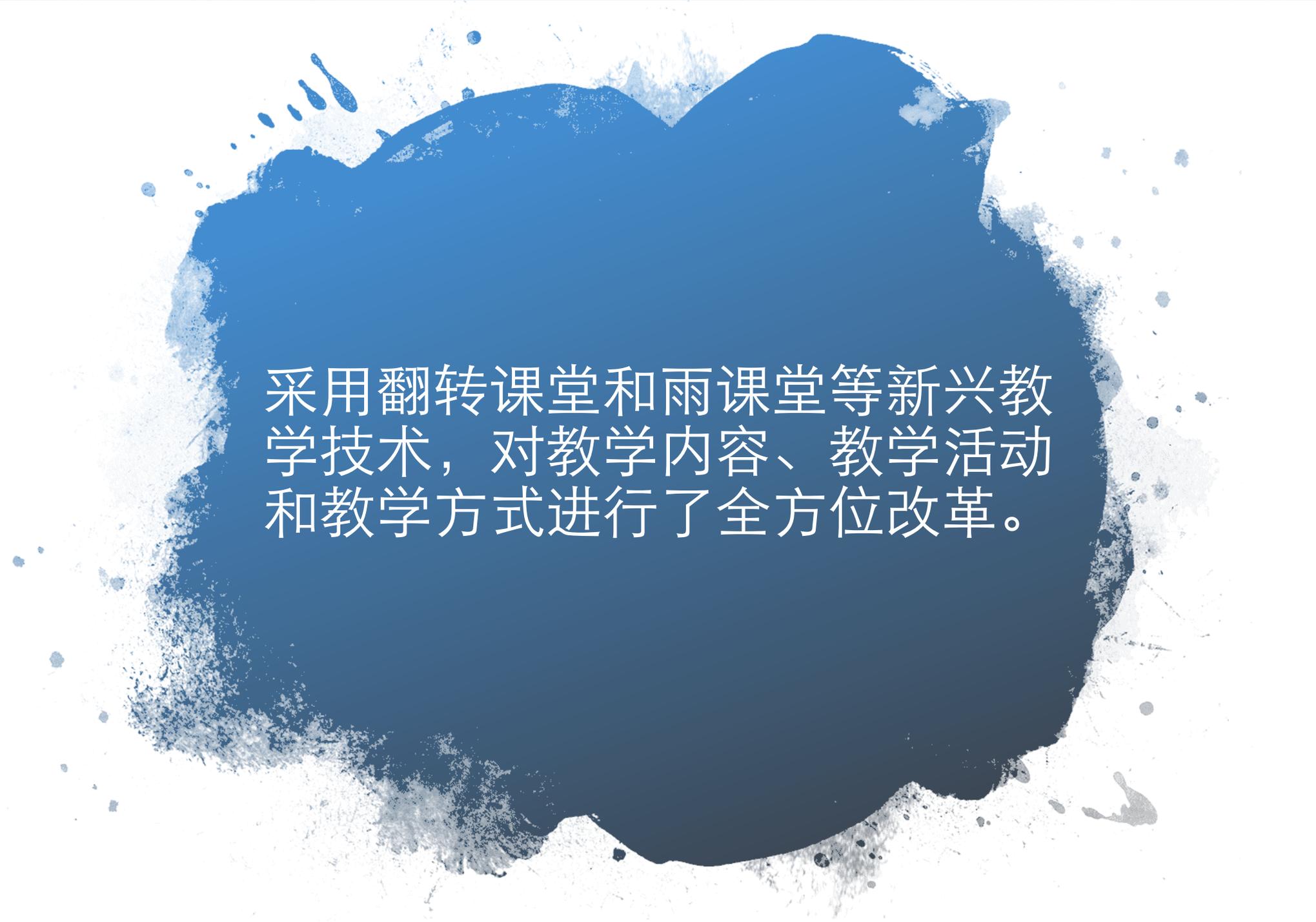
讲座

讲座的效果难以评估和跟踪



效果评估

后



采用翻转课堂和雨课堂等新兴
教学技术，对教学内容、教学活
动和教学方式进行了全方位改
革。

讲座



受众

前

- 先期测验
- 问题内容的设计
 - 将出现在讲座中的知识点；
 - 结合老师设计一些问题。

以PubMed数据库讲座为例

- 先期测验问题案例

- 下列哪个检索式可以在PubMed中检索出叶德全教授发表的所有文章?

A: DQ Ye

B: Ye DQ

C: Ye RD



73%

讲座



工具的选择

时长设计
互动方式设计

专注度

中



专注度

工具的选择：



雨课堂
Rain Classroom

- 学堂在线与清华大学在线教育办公室共同研发
- 融入PowerPoint和微信
- 覆盖“课前——课上——课后”每一环节
- 问答、投票、弹幕、“不懂”等等



专注度

时长的设计：以PubMed数据库讲座为例，讲座总时长为2小时



专注力和专注时间的逐渐缺失

- 关于注意力的研究显示，人能维持专注的时间约在10到18分钟，过了18分钟后，人的身体因为能量耗尽，需要提供更多营养给大脑来维持专注力，因此时间一久容易感到疲劳。

——From Businessweekly.com

A wide-angle shot of a large audience seated in a dark auditorium, illuminated by blue stage lights. A speaker is visible on the stage to the right. The TED logo and tagline are overlaid on the image.

TED

Ideas worth
spreading



专注度

互动方式设计



互动问题



播放视频



小组讨论



讲座

- 后期测验
- 面谈



效果评估

后



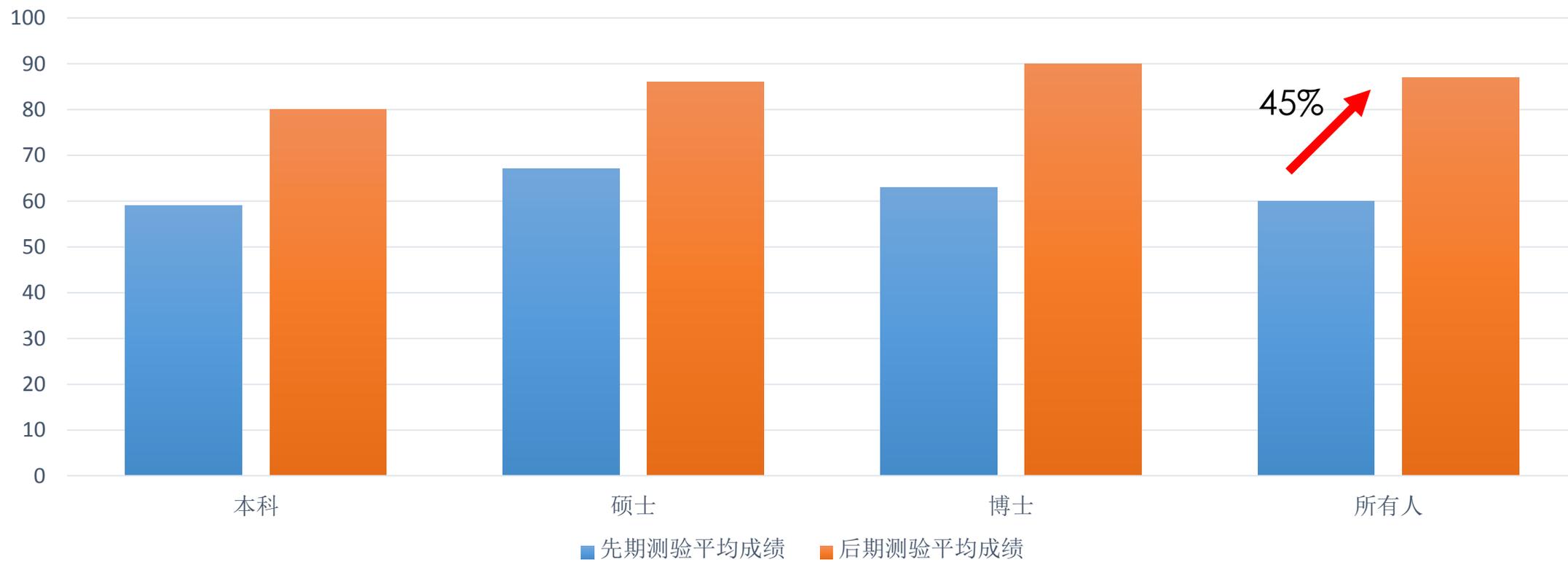
小结



| | 事项 | 目的 | 用到的“雨课堂”功能 |
|-------|-------------------------|-------------|----------------------------|
| 讲座报名 | 推送痛点问题 | 制作传播，吸引读者报名 | 上传试题/手机课件 |
| 讲座进行 | 教学开始前 | 了解读者的信息素养基础 | 上传试题/手机课件 单选题/多选题/投票 |
| | 教学中 | 提高读者专注度 | 单选题/多选题/投票 弹幕/限时测试/“不懂” |
| | 教学结束 | 了解讲座效果 | 上传试题/手机课件 单选题/多选题/投票 |
| 讲座结束后 | 将课堂的重点内容浓缩成为一页信息图，推送给读者 | 巩固课堂内容 | 上传试题/手机课件 |

效果的评估——数据

先期测验与后期测验对比



效果评估—— 一面谈

- “相对于传统教学，更喜欢这种新模式。”
- “互动很赞，我整节课都没有玩手机游戏，还得了一顶帽子。”
- “‘弹幕’和‘不懂’功能是我的福音。”
- “在其他课堂上也参与过投票，但需要下载软件比较麻烦，这个不用，还能课后复习PPT，感觉很方便。”
- “666”

总结

1

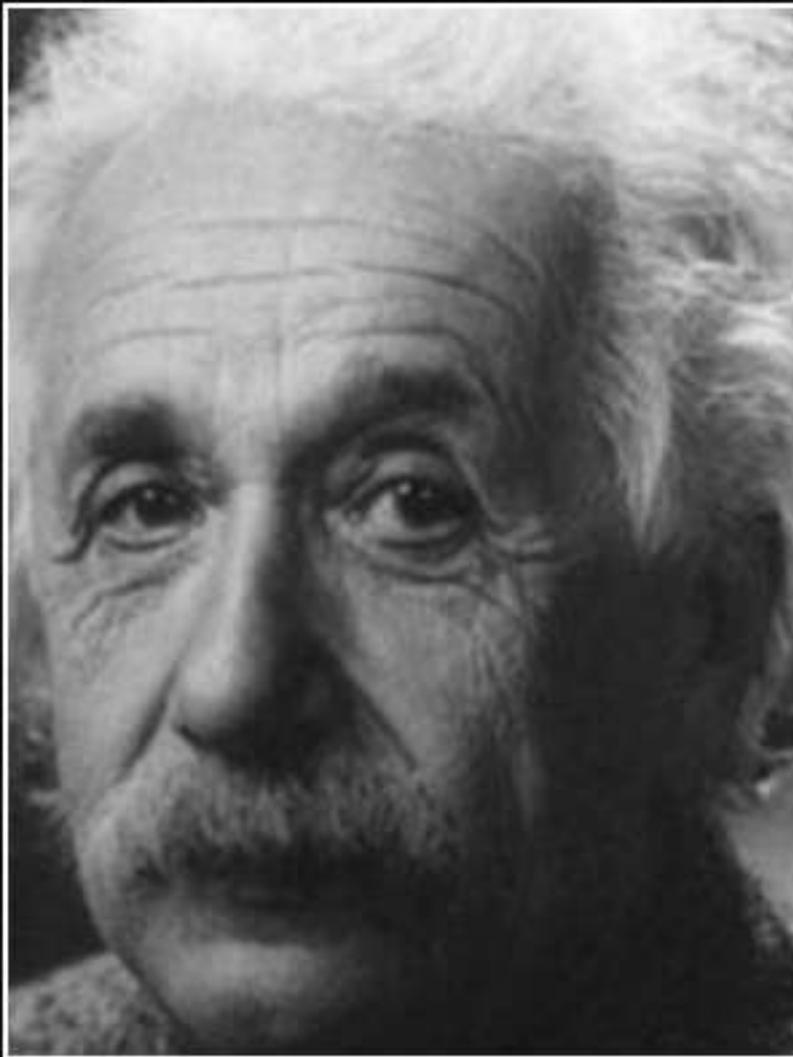
不局限于应用单一工具，整合相关技术手段和资源，打造全套解决方案；

2

从客观数据和面谈的反馈来看，收到了比较好的效果；

3

在精细化和个性化教学上继续打磨，促进课程进一步优化和完善。



I never teach my pupils, I only attempt to provide the conditions in which they can learn.

— *Albert Einstein* —

AZ QUOTES

感谢聆听!
Thank you!

